ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**ШКОЛА № 806**

**Дошкольное отделение 7**

г. Москва, ул. Ивана Франко, д. 38, корпус 2 e-mail: dou1790@mail.ru

тел. 8 (495) 417-01-10; 12-08

**КОНСПЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ “СИТУАЦИЯ” ПО ОО “ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ” (РИСОВАНИЕ)**



Подготовила: воспитатель

1 квалификационной категории

Еремеева Наталья Викторовна

Октябрь 2016 г.

**Тип** ООД: открытие нового знания

**Тема** ООД «Мы рисуем осень»

**Цель:** развитие мелкой моторики у детей в рисовании природных явлений (осенних деревьев) с использованием нетрадиционных технологий.

**Задачи:**

* учить детей комбинировать несколько нетрадиционных техник в одном рисунке;
* помочь освоить способы рисования смятой бумагой, изображая объект оттиском отпечаток моркови;
* развивать фантазию, творческое воображение, интерес к нетрадиционным способам рисования;
* вызвать эмоциональный отклик у детей на выполненную работу;
* укреплять мышцы руки, развивая мелкую моторику;
* воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, помочь детям почувствовать красоту осеннего пейзажа и выразить свое восхищение через рисунок;
* содействовать развитию умения учитывать интересы и чувства других, радоваться успехам других, адекватного проявления своих чувств, в том числе чувства веры в себя, умения действовать в коллективе.

**Материалы и оборудование:**

* альбомные листы формата А4, тонированные голубые и серые;
* музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года»;
* штемпельная подушка, пропитанная краской (губка);
* печать из моркови;
* лист белой бумаги для сминания;
* тканевые салфетки

**Предварительная работа**

Наблюдение за осенней природой во время прогулок, игры с листьями, составление букетов из осенних листьев разного цвета, чтение стихов А. Толстого «Осень», И. Бунина «Осень», М. Алимбаева «Приметы осени».

Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Разучивание стихов об осени.

**ХОД ООД:**

1. **Введение в ситуацию**

Этапные задачи: создать условия для возникновения у детей мотивации включения в игровую деятельность; сформировать и зафиксировать «детскую» цель помочь волшебнице осени одеть все деревья в осенний наряд и нарисовать свое дерево в осеннем лесу.

Воспитатель:

* Какое у вас настроение?
* А как можно поднять настроение?

Звучит произведение П.И.Чайковского «Времена года».

Слышите, какая прекрасная музыка?

* К какому времени года можно отнести эту музыку?
* А к какой погоде?
* А как вы думаете, может эта музыка вдохновить художника на написание картины или поэта на сочинение стихотворения?

*А.С.Пушкин*

*«Унылая пора! Очей очарованье!*

*Приятна мне твоя прощальная краса –*

*Люблю я пышное природы увядание*

*В багрец и в золото одетые леса».*

Появляется осень.

* Ребята, отгадайте мою загадку и тогда вы узнаете кто я

«Несу я урожай, поля вновь засеваю

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю

Но не касаюсь сосен. Кто же я?» (Осень)

* Ребята, узнали вы меня?
* А что вы любите в осенней природе?
* В какие краски окрашена осень?
* А по каким признакам мы узнаем, что наступает осень?
* А какие пословицы вы знаете?

Осень

Много работы у меня, надо все деревья одеть в осенний наряд.

* А хотите помочь и, став настоящими художниками, нарисовать свое дерево в осеннем лесу?
* А сможете?

1. **Актуализация знаний**

Этапные задачи: актуализировать мыслительные операции – сравнения, анализа, а также знания о красках осени, о строении дерева, необходимые для построения нового способа действия.

Воспитатель:

* Помните, ребята, на прогулке мы наблюдали, что листва каждого дерева по-особенному выглядела?
* Все ли деревья окрашены в один цвет?

Дети (по результатам наблюдения)

Белоствольная березка покрыта золотыми листочками, клен одет осенью в яркие, пестрые цвета. Нет ни одного похожего по окраске листочка желтые, красные, оранжевые, с прожилками и однотонные.

Дети (рассматривают, сравнивают, делают выводы)

Дубовые листочки – тонкие, гладкие. У рябины – листья красные, пурпурные, липа – в золотой листве.

* А каких деревьев не касается осень?

Дети: Сосны и ели остаются зелеными.

Осень оставляет свой подарок – цвета, которые понадобятся для изображения осенних деревьев, но на стволах нет ни листочка, ни карандашей, только губки пропитанные краской, лист бумаги и морковь, разрезанная вдоль на 2 половинки.

**3.Затруднения в ситуации**

Этапные задачи: формировать у детей опыт фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины.

Воспитатель:

– Осень пришла, цвета принесла, настроение создала.

Рисуйте! (дети в замешательстве, пробуют, но не получается.)

– ***Смогли*** вы нарисовать листики?

– ***Почему не смогли***? (Мы не знаем, как рисовать без кисточек.)

– Что нам нужно узнать, чему научиться? (Способ рисования без кисточек.)

1. **Открытие нового знания или способа действия**

Этапные задачи: познакомить детей со способом штампования, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения в деятельности способом «Если не знаем, спросим у того, кто знает», развивать умение фиксировать новое знание (алгоритм действия) в речи.

* Как можно узнать то, что не знаешь?
* У кого будете спрашивать?

Дети

* Если что-то не знаю, то можно спросить у того, кто знает.
* Спросим у воспитателя.

Воспитатель:

* Как вы думаете, на что похожа морковка? (на ствол дерева)

Что можно сделать с бумагой? (разрезать, сложить, намочить, смять – свойства бумаги).

* Давайте попробуем смять лист бумаги, сделаем из него комочек (дети пробуют).
* Есть у вас идеи, что мы будем делать дальше?

Дети

* Будем окунать комочек бумаги в краску и отпечатывать на бумаге.

Воспитатель:

* Верно, листва деревьев – это отпечатки смятой бумаги, пропитанной краской.
* А как нарисовать ствол дерева?

Дети

* Нужно прижать половинку моркови к штемпельной подушке с краской и нанести печать на бумагу.

Воспитатель:

* Ребята, теперь вам понятно, как можно нарисовать дерево? Теперь вы сможете нарисовать осенние деревья?

Дети

* Да, научились!

Воспитатель:

* Такой способ рисования без кисточек называется ***«штампование»***

1. **Включение новых знаний в систему знаний**

Этапные задачи: использовать новый способ действия совместно с освоенными ранее с проговариванием вслух.

Воспитатель:

* Давайте поможем осени и нарисуем дерево в осеннем лесу.
* Что нам нужно сделать сначала?

Дети

* Нужно прижать смятую бумагу к штемпельной подушке с краской!

Воспитатель:

* Что будем делать потом

Дети

* Нанести печать на бумагу – это будет листва дереаьев. А если прижать половинку моркови – получится ствол дереваю

Воспитатель:

* Вы такие молодцы! У вас, как у настоящих художников, получились восхитительные деревья в разноцветном осеннем наряде.

«И снова, как в милые годы

Тоски, чистоты и чудес

Глядится в безвольные воды

Румяный редеющий лес

Простая, как божье прощенье,

Прозрачная ширится даль

Ах, осень, мое упоенье,

Моя золотая печаль!»

В.Набоков

1. **Осмысление (рефлексия)**

Воспитатель собирает детей около себя и беседует с ними.

* Ребята, где вы побывали сегодня и кому помогли?

Дети

* Мы побывали в лесу и помогли осени.

Воспитатель:

* Чем вы помогли?

Дети

* Нарисовали свое дерево в осеннем лесу!

Воспитатель:

* Благодаря чему мы смогли выполнить просьбу осени?
* Какое новое знание нам помогло? (Мы узнали способ штампования, нанесения печати на бумагу).
* А почему еще вы смогли помочь осени?

Дети

* Мы очень отзывчивые, дружные, старательные, знаем, как и у кого можно спросить совета, если чего-то пока не знаем.

Воспитатель:

* Молодцы!