

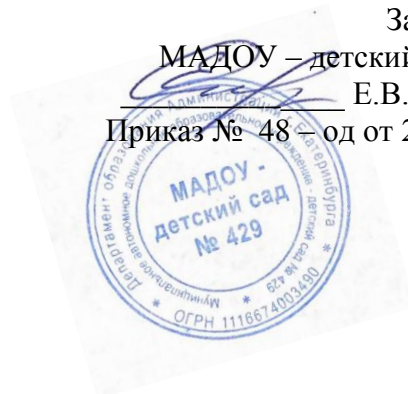
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 429
МАДОУ – детский сад № 429
620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина 15а,
телефон: + 7 (343) 258-55-65, mdou429@eduekb.ru
ИНН 6674371940 КПП 667901001**

ПРИНЯТ:

На Педагогическом совете
МАДОУ – детский сад №429
от 20.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ – детский сад №429
Е.В. Сельковой
Приказ № 48 от 20.03.2025 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 429
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общие сведения	3
Раздел I. Аналитическая часть.....	5
1.1. Оценка системы управления.....	5
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
1.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса.....	10
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.7. Оценка материально-технической базы	21
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
Раздел II. Показатели деятельности, подлежащего самообследованию.....	24

Пояснительная записка

Процедуру самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 429 (далее - МАДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13; ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ от 20.03.2025 г. 48 – од о проведении самообследования деятельности МАДОУ - детский сад № 429 за 2024 год.

Цель проведения самообследования:	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ - детский сад № 429 на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования
Задачи самообследования:	– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ № 429; – выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; – установление причин возникновения проблем и поиск их устранения
В процессе самообследования проводится оценка:	– образовательной деятельности; – системы управления организации; – содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников; – качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; – функционирования внутренней системы оценки качества образования; – анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию

Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 429 находится в микрорайоне Химмаш Чкаловского района города Екатеринбурга.

Детский сад построен и открыт в 1965 году, реконструкция – в 2011 году. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 998,3 м².

С 2005 года учредителем является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 429
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ - детский сад № 429
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1965 год
Год реконструкции	2011 год
Юридический адрес	Город Екатеринбург, ул. Бородина, д. 15А
Телефон	+7 (343) 258-55-65
e-mail	mdou429@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://мадоу429.рф/
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Селькова Елена Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: серия 66 ЛО 1 № 0005063

Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ

1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ ЛО35-01277-66/00194997 От 30.03. 2016
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 15.08.2019 г. № 1990/46/36 Устав МАДОУ - детский сад № 429 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательной деятельности в МАДОУ имеются в наличии, соответствуют нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение: 620085, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 13а.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Цель управленческой деятельности администрации является создание управленческо-дидактической системы, удобной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ
Общее собрание работников	– принятие Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к Уставу; – разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ; – контроль за выполнением Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАДОУ; – контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; – контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации; – выдвижение коллективных требований работников МАДОУ; – ходатайство о награждении работников МАДОУ различными видами наград в соответствии с действующим законодательством
Педагогический совет	– определение основных направлений работы педагогического коллектива;

	– выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МАДОУ; – обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятие определённых решений; – заслушивание информации и отчётов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности МАДОУ; – обсуждение и согласование плана работы МАДОУ; – внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ МАДОУ провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе и. о. заведующего, старшего воспитателя, воспитатели, учитель - логопед.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Структура и количество групп:

МАДОУ посещает 143 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

возрастная группа	количество групп	количество воспитанников
вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	1	21
младшая группа (3-4 года)	1	23
средняя группа (4-5 лет)	2	42
старшая группа (5-6 лет)	1	26
подготовительная группа (6-7 лет)	1	31

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

состав семьи	количество семей	% от общего количества семей воспитанников
общее количество семей	143	100%
полная	119	83
неполная с матерью	22	15
неполная с отцом	1	1
оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей:

количество детей в семье	количество семей	% от общего количества семей воспитанников
общее количество семей	143	100%
один ребенок	68	48
два ребенка	56	39
три ребенка и более	19	13

Характеристика семей по образованию:

уровень образования	количество семей	% от общего количества семей
---------------------	------------------	------------------------------

		ВОСПИТАННИКОВ
общее количество родителей	262	100%
среднее	43	16
средне специальное	99	38
высшее	120	46

Взаимодействие с семьями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей (законных представителей) в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- размещение информации на сайте МАДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

В МАДОУ функционирует консультационный пункт.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в МАДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Дополнительное образование:

В МАДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-спортивному, техническому. Подробная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
---	---	----------------------	---------	----------------------------------

				Охват – 79%
1	Социально-гуманитарная			
1.1	Логоритмика	Кружок	2-5 лет	33
2	Художественная			
2.1	Город мастеров	Кружок	2-7 лет	18
2.2	Рукодельница	Студия	5-7 лет	17
3	Техническая			
3.1	Юный инженер	Кружок	5-7 лет	27
4	Физкультурно-спортивная направленность			
4.1	Веселый мяч	Кружок	3-7 лет	17

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Социальные партнёры:

Одним из условий реализации Программы являются открытость образовательной деятельности, взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, что определяется как важный фактор развития системы МАДОУ.

МАДОУ поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) - научно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- ГИБДД Чкаловского района - профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города;
- МАОУ СОШ № 132 - преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- МАОУ СОШ № 105 - МАОУ СОШ № 132 - преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- АО «Уралхиммаш» - совместная реализация проекта «ТехноМир: развитие без границ»;
- МБОУ ДО Городской детский экологический центр - участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности;
- Детская поликлиника № 8;
- ТМППК - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» библиотека № 3 – культурное и интеллектуальное развитие детей;

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. В 2023–2024 учебном году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по двум направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические беседы
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг освоения ОП ДО МАДОУ в каждой возрастной группе включает анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Учебный год	Результат по усвоению образовательных областей (%)					Итоговый результат освоения ОП ДО
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Конец 2024	83	86	81	87	82	83,8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с ОП ДО МАДОУ, годовым планированием и учебным планом. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и др.) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МАДОУ.

1.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Общий объем **обязательной части** образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Поэтому в старшей группе в первую половину дня образовательная деятельность проводится один раз по 20, и один раз - по 25 минут.

Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) - не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

Количество образовательной деятельности в неделю с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

возрастная группа	количество НОД	длительность НОД	итого
вторая группа раннего возраста	10	10 минут	100 минут
младшая	10	15 минут	150 минут
средняя группа	10	20 минут	200 минут
старшая группа	15	6 по 20 минут 9 по 25 минут	345 минут
подготовительная группа	15	30 минут	450 минут

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения образовательной программы. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и

их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Первые две недели в группах вновь поступивших детей идет адаптационный период, поэтому образовательная деятельность проводится в виде игр, развлечений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов

	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 41 человек (30 %), со второй группой здоровья - 92 (66 %), с третьей - 6 (4 %), с четвертой - 0 (0 %).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Характеристика педагогического коллектива	общее количество - 10 воспитатель - 6 музыкальный руководитель - 1 инструктор по физической культуре - 1 учитель – логопед – 1 старший воспитатель - 1
Образовательный уровень	высшее - 5 (50 %) средне - специальное - 5 (50 %)
Уровень квалификации	высшая категория - 3 (30 %) 1 категория - 1 (10 %) соответствие занимаемой должности - 0 (0 %) без категории - 6 (60 %)
Педагогический стаж	от 0 до 5 лет – 4 человека от 5 до 10 лет – 3 человека от 10 до 15 лет - 0 человек от 15 до 20 лет - 0 человек свыше 20 лет - 3 человек
Возрастные показатели	до 25 лет - 1 человек (10 %) от 25 до 35 лет - 0 человека (0 %) от 35 до 45 лет - 6 человека (60 %) свыше 45 лет - 3 человека (30 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Общая численность аттестованных педагогов составляет 40 % от общего числа педагогического состава. В МАДОУ разработан план дальнейшей аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их мастерства. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов МАДОУ.

Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Работа с кадрами ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги МАДОУ приняли участие:

	Наименование дата проведения	Уровень	Организаторы	Участники	Результат
1	Районный этап XXII Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» - 2024	районный	РОНО Чкаловского района	Баталова А.И. Серебрякова Л.Д. Пономарева Е.С. Куделина Д.В. Широбокова С.А. Протасова Н.В. Саженова А.И. Карпенко А.А.	Диплом участия

В 2024 году воспитанники МАДОУ приняли участие:

№	Наименование/дата проведения	Уровень	Организаторы	Количество участников	Результат
1	Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка» январь 2024	районный	Отдел культуры и молодежной политики Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга	7 человек	Дипломы победителя Дипломы участия
2	Детская Академия изобретательства творчества «Новогодний архипелаг» январь 2024	городской	«Уральский Государственный педагогический университет «ООО Институт Дизайна инноваций»	5	Дипломы участия
3	Конкурс детских рисунков «Святое дело – Родине служить» февраль 2024	районный	МБУК – центр культуры «Экран»	3	Дипломы участия
4	Конкурса «Музыкальный калейдоскоп» март 2024	районный	МАУК ДК «Елизаветинский» Чкаловского района	10	Дипломы участия
5	Конкурс театральных постановок на	районный	МАУК ДК «Елизаветинский»	13	Диплом за 1 место

	русском и английских языках «Мельпомена» март 24		Чкаловского района		
6	Конкурс-фестиваль «Весенний каприз» март 2024	районный	МБДОУ № 546	8	Дипломы участия
7	Городская акция «Марш Юных Экологов» апрель 2024	региональный	Экологическая организация «ЭКА - Екатеринбург»	9	Сертификаты участия
8	Второй районный Чемпионат по конструированию и программированию «Знаток» апрель 2024	районный	Уральская научно-техническая творческая мастерская «Млабс» и МАДОУ № 33	2	Дипломы участия
9	Фестиваль «Ради жизни на земле» июнь 2024	районный	МАУК ДК «Елизаветинский» Чкаловского района	14 человек (2 номинации)	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
10	Дистанционная игра «Техноренок» июнь 2024	региональный	Городской ресурсный центр Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга по инженерно – техническому образованию	5	Диплом 2 место
11	«Осенний забег» посвященный Декаде бега сентябрь 2024	районный	МАО СОШ №132	4 детей 2 родителей	Грамота за участие
12	Интеллектуальная – игра конкурс «Знатоки безопасности» сентябрь 2024	районный	МАДОУ № 426	5	Грамота 3 место
13	Семейный конкурс костюмов из бросового материала «Хлам-шоу»	городской	МАУК ДК «Елизаветинский» Чкаловского района	2	Лауреат 3 степени
14	Конкурс «История маленького чемоданчика: секреты семейного наследия»	районный	МАДОУ № 223	2 команды (12 человек)	Диплом 2 место – 6 человек Диплом 3 место – 6

	ноябрь 2024				человек
15	Фестиваль «Юный машиностроитель» ноябрь 2024	городской	Инженерным центром Униматик и Свердловским региональным отделением Союза машиностроителей России	2	Диплом участника
16	Дистанционная 1 онлайн - игра «Техноренок» ноябрь 2024	городской	Городской ресурсный центр Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга по инженерно – техническому образованию	5	Диплом 2 место
17	Дистанционная 2 онлайн - игра «Техноренок» декабрь 2024	городской	Городской ресурсный центр Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга по инженерно – техническому образованию	5	Диплом 3 место

Вывод: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МАДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно-методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов.

В МАДОУ используются периодические издания для педагогов «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор физкультуры в ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя» и др. Библиотечный фонд динамично развивается и обновляется на электронных носителях.

Имеется доступ к сети Интернет. Все педагоги владеют культурой работы с современными техническими средствами. Созданы сетевые блоги педагогов, педагогов и родителей, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Также на электронные адреса педагогов рассылается информация о предстоящих мероприятиях на всех уровнях образования, оказывается информационно-методическая поддержка.

Всё это способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и совершенствует творческое развитие детей, дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В

МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО МАДОУ, уделив особое внимание обеспечению такими современными техническими средствами обучения, как интерактивные доски и обучающие системы для воспитанников.

1.7. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, индивидуальным особенностям и содержанию ОП ДО МАДОУ. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МАДОУ.

РППС в МАДОУ соответствует принципам:

- информативности,
- вариативности,
- комплексирования и гибкого зонирования,
- полифункциональности,
- стабильности и динамичности,
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми,
- требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности,

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса:

- принцип учета гендерной специфики образования дошкольников,
- принцип интеграции образовательных областей,
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса,
- учтены возрастные особенности детей.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Базисные компоненты РППС включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства МАДОУ. Все функционирующие помещения доступны детям. В некоторые из них, например, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, доступ детям ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда им интересен.

В МАДОУ создана система помещений и условий, способствующих самовыражению ребенка, становлению его личности, сохранению и укреплению здоровья

воспитанников в разнообразных видах деятельности с использованием различных средств (физкультурно-музыкальный зал).

Имеется специальное помещение для коррекционно-развивающей работы с детьми (логопедический пункт). Во всех функциональных помещениях, предназначенных для детей, созданы условия для разнообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Кабинеты и группы оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом. Соответствуют санитарно-гигиеническим, программным, психофизиологическим, возрастным и эстетическим требованиям. Все базисные компоненты РППС МАДОУ в разной степени соответствуют требованиям к устройству, содержанию помещений и организации работы МАДОУ:

1. Общий стиль музыкального зала соответствует современным эстетическим и педагогическим требованиям. Убранство зала меняется в соответствии с проводимыми мероприятиями.
2. Физкультурный зал совмещен с музыкальным, имеет необходимое оборудование, которое используется как на занятиях, так и вне их.
3. В МАДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются:
 - кабинет для медицинского осмотра детей.
 - процедурный кабинет.
4. Лестничные марши, коридоры используются по назначению для перехода из одного помещения в другое.
5. В группах имеются: игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста; музыкального развития; для сюжетно-ролевых игр; для продуктивной и творческой деятельности; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, интеллектуального и речевого развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей созданы физкультурные уголки в каждой возрастной группе, зоны двигательной активности на участках. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, игры, материалы для детского экспериментирования, материалы для творчества и т.п.).

На территории МАДОУ множеством разнообразных зеленых насаждений (деревья, кустарники, газоны, цветники). В детском саду имеются: игровые площадки – 6, спортивная площадка – 1.

МАДОУ оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности на участке: двигательной, игровой, опытно-исследовательской.

Выносной материал позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение прогулки игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). На участках есть оборудование для различных видов основных движений: лазания, метания, прыжков. Присутствует вмонтированное игровое оборудование: домики, горки и т.п.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:

В МАДОУ оборудованы помещения для обучения:

- групповые комнаты - 6
- музыкально-спортивный зал - 1
- методический кабинет – 1

Сведения о наличии объектов спорта:

В МАДОУ имеется спортивный зал с необходимым спортивным и игровым оборудованием. Функциональное использование спортивного зала - это осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), спортивные досуги и развлечения, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

Информационно - коммуникационное обеспечение:

- персональный компьютер - 2
- ноутбук - 8
- принтер - 5
- музыкальный центр - 1
- электронное фортепиано - 1
- видео проектор - 6
- экран - 1

Компьютеры МАДОУ подключены к сети «Интернет», имеется внутренняя локальная сеть, МАДОУ имеет свой персональный официальный сайт, электронную почту.

Вывод: Материально – техническая база находится в хорошем состоянии. Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования, современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками имеются: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, радиооборудование. Состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

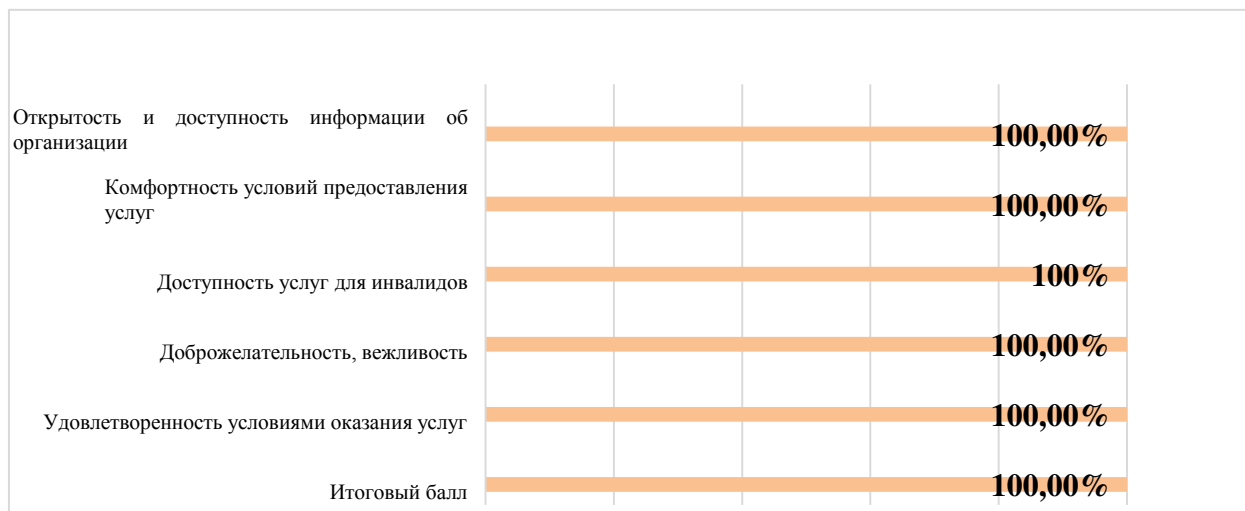
Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основании «Положения о должностном (внутрисадовом) контроле МАДОУ - детского сада № 429».

В период с 01.11.2024 по 30.11.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 80 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Рейтинг МБДОУ детского сада № 429 по результатам НОКО 2023 г.



Вывод: в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Раздел II. Показатели деятельности, подлежащего самообследованию

Статистическая часть

№ п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10/100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 /40%
1.8.1	Высшая	3 /30%
1.8.2	Первая	1 /10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	От 0 до 5 лет	4/40%
1.9.2	От 5 до 10 лет	3/30%
1.9.3	Свыше 20 лет	3/30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	1/10%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 25 до 35 лет	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 45 лет	6/60 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 45 лет	3/30 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.17	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.17.1	Музыкальный руководитель	да
1.17.2	Инструктор по физическому воспитанию	да
1.17.3	Учитель-логопед	да
1.17.4	Учителя-дефектолога	нет
1.17.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО МАДОУ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Е.В. Селькова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236605

Владелец Селькова Елена Владимировна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025