

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 429**

СОГЛАСОВАН
Решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ-детский сад №429



О.П. Литвяк
Приказ № 45-ОД от 17.04.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
за 2022 год

Екатеринбург 2023

Содержание

Вводная часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением	5
Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы .	8
2.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
2.2. Оценка материально-технических условий.....	28
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий	35
2.5.1. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга).....	37
2.5.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.....	37
2.5.3. Создание условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей раннего возраста.....	38
Раздел III. Оценка качества образования.....	39
3.1. Оценка качества образовательной деятельности.....	39
3.1.1. Особенности образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	48
3.1.2. Дополнительное образование.....	50
3.1.3. Инновационные направления деятельности учреждения.....	52
4. Раздел IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	55
4.1. Результаты педагогической диагностики.....	55
5. Раздел Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	67
5.1. Социальный паспорт семей воспитанников.....	67
5.2. Результаты итогового анкетирования родителей.....	69
6. Раздел Внешний мониторинг деятельности учреждения.....	73
6.1. Независимая оценка качества	73
6.2. Мониторинг качества дошкольного образования.....	74
7. Раздел Направления развития на 2023 год.....	76
Статистическая часть.....	78

Вводная часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 429
Государственный статус учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Литвяк Ольга Петровна
Место нахождения: Юридический адрес, Фактический адрес	620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина, 15 а 620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина, 15 а
Дата создания	01.11.2011
Лицензия	№ Л035-01277-66/00194997
Устав (новая редакция)	Утверждён Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1990/46/36 от 15.08.2019 г.
Телефон, факс	(343) 258-55-65
Адрес электронной почты	mdou429@eduekb.ru
Адрес сайта	http://мадоу429.пф/
Режим работы Детского сада:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Здание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 429 (далее-Детский сад) было построено в 1965 году, в 2011 году Детский сад был открыт после капитального ремонта. Распологается в жилом районе «Химмаша», недалеко от водохранилища. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 988,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 670,2 кв. м.

Основной *целью* деятельности детского сада является – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 129 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В соответствии с социальным запросом с 2021 года функционирует группа раннего возраста для детей от 2 х до 3 лет

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- первая младшая группа – 21 ребенок
- вторая младшая группа – 26 детей

- средняя группа - 29 детей
- старшая группа – 32 ребенка
- 2 подготовительные группы – по 23 и 19 детей

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ - детского сада № 429.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили *объекты* внутренней оценки качества:

1. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
2. Оценка качества условий, созданных для реализации программы;
3. Оценка качества воспитательно-образовательной деятельности;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников;

Аналитическая часть

I. Раздел Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью в детском саду.

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;- осуществляет руководство текущей деятельностью Детского сада, организует планирование его деятельности;- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчёта о результатах деятельности Детского сада и использования закреплённого за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;- осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;
Общее собрание работников	<p>Основные задачи Общего собрания содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. реализует право на самостоятельность дошкольного образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p> <p>компетенция Общего собрания работников обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Коллективного договора, а также Правил внутреннего трудового распорядка. рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития дошкольного образовательного учреждения</p>

	<p>обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Устава дошкольного образовательного учреждения с внесением изменений и дополнений в Устав, Положения о ДОУ, а также других положений и локальных актов.</p> <p>обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада.</p> <p>рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>обсуждение и рекомендация к утверждению Положения об оплате труда и стимулировании работников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции.</p> <p>заслушивание отчетов заведующего дошкольным образовательным учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.</p> <p>в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления. Выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.</p>
Педагогический совет	<p>Основными задачами Педагогического совета являются:</p> <p>обеспечение права на участие в управлении МАДОУ педагогических работников;</p> <p>внедрение в практику работы МАДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта работников МАДОУ;</p> <p>обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности педагогических работников МАДОУ;</p> <p>осуществление руководства воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью МАДОУ.</p> <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <p>обсуждает и согласовывает планы работы МАДОУ;</p> <p>обсуждение программы развития МАДОУ, основных образовательных программ соответствующего уровня образования, определение основных направлений работы педагогического коллектива;</p>

	<p>выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>планирование работы по повышению квалификации педагогических работников;</p> <p>обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и принятия определенных решений;</p> <p>заслушивание информации и отчетов по вопросам воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ;</p> <p>принятие локальных актов МАДОУ по вопросам организации образовательной деятельности.</p>
Совет родителей	<p>Основными задачами Совета родителей являются:</p> <p>Содействие МАДОУ в решении вопросов, связанных с организацией и совершенствованием образовательного процесса, обеспечение единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в МАДОУ.</p> <p>Компетенция Совета родителей</p> <p>Принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</p> <p>Принимает участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</p> <p>— Осуществляет помощь МАДОУ в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет создается с целью обеспечения государственно-общественного характера управления МАДОУ.</p> <p>Компетенция Наблюдательного совета</p> <p>Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Детским садом о внесении изменений в Устав;</p> <p>предложения Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Детского сада, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Детского сада или о его ликвидации;</p> <p>предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или заведующего Детским садом об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>предложения заведующего об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;</p>

	<p>по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Детский сад в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>предложения заведующего Детский сад о совершении крупных сделок;</p> <p>предложения заведующего Детского сада о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>предложения заведующего Детского сада о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета;</p> <p><u>вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.</u></p>
--	--

В декабре 2022 в детском саду впервые была создана профсоюзная организация, основными направлениями работы которой стали:

- Защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза работников ДОУ.
- Повседневная забота об улучшении охраны труда.
- Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства, удовлетворения культурных запросов членов профсоюза и их семей, расширением сфер социального страхования членов профсоюза.
- Развитие экономической и социальной демократии, обеспечение реального доступа к заключению договоров и соглашений с администрацией, контроль за исполнением договоров и соглашений между профкомом и администрацией.
- Проведение в жизнь решений вышестоящих профсоюзных органов, решений конференций и общих собраний.

Таким образом, управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации", сформированные в ДОУ коллегиальные органы обеспечивают государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют стабильному функционированию учреждения.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе об Образовании Российской Федерации выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

- Укомплектованность учреждения
- Уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности.
- Показатели роста квалификации и профессионализма педагогов.
- Применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения степени укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

В соответствии со штатным расписанием нормой является 10 педагогических единиц: старший воспитатель – 1, воспитатели – 6; инструктор по физической культуре – 1 (0,75 ставки), музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1.

На момент самообследования укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Уровень образования

	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне-специальное образование	Из них педагогическое	обучаются
2018	5/60%	5/60%	3/40%	3/40%	-
2019	5/60%	5/60%	3/40%	3/40%	-
2020	4/50%	4/50%	4/50%	4/50%	-
2021	2/20%	2/20%	7/80%	7/80%	1 получает высшее образование
2022	5/50%	5/50%	5/50%	5/50%	1 получает высшее образование

Уровень аттестованности педагогического состава:

Квалификационная категории	2020		2021		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высшую	1	13	2	22,5	2	20%
Первую	6	74	5	55	4	40%
Соответствие занимаемой должности	1	13	-	-	1	10%
Не имеют категории (стаж педагогической работы менее 1 года)	-	-	2	22,5	3	30%
Всего:	9	100	9	100	100	10

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более
конец 2021	1	-	2	2	1	1	2
конец 2022	1	-	2	3	3	-	1

Вывод: 70 % педагогов в возрасте от 49 до 66 лет, 20 % от 30 до 40 лет и 10 % - менее 25 лет. Этот факт говорит об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий. В ближайшее время планирует выход на пенсию 1 педагог, встанет острый вопрос поиска квалифицированных педагогических кадров. Удаленность и непопулярность района Химмаш, в котором расположено учреждение предопределяет трудности в подборе персонала на вакантные педагогические ставки. В первую очередь при поиске работы кандидаты рассматривают учреждения, находящиеся в районе, где проживают. Следовательно, повышение имиджа дошкольного учреждения, его привлекательности для жителей района становится актуальной управленческой задачей.

Курсы повышения квалификации

Качество воспитания и образования напрямую зависит от личности педагога, уровня его профессиональной компетентности. Главной отличительной особенностью современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, появления новых технологий, технологичных систем. Поэтому процесс развития профессиональной компетентности педагога должен быть разносторонним и непрерывным. Развитие должно проходить через курсовую подготовку, в процессе методической работы внутри самого ДОУ, в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах, в процессе знакомства с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия.

Курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях (вне учреждения)

Администрация МАДОУ

Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
Актуальные вопросы охраны труда	заведующий	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ-Контур»	сертификат	2 ч	май 2022
Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками «Специалист в сфере закупок»	заведующий	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ-Контур»	Диплом о профессиональной переподготовке	256	Декабрь 2021- февраль 2022
Пожарно-технический минимум	Заведующий Заведующий хозяйством	НОЧУ Институт опережающего образования	Удостоверение	28	Январь- февраль 2022
Охрана труда	Заведующий Заведующий хозяйством	НОЧУ Институт опережающего образования	Удостоверение	40	Январь- февраль 2022
«Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждения по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений дошкольных образовательных учреждений»	Заведующий Заведующий хозяйством	НОЧУ Институт опережающего образования	Удостоверение	72	Декабрь 2021— январь 2022
«Контент МЭО как ресурс инклюзивного образования: адаптированные курсы по окружающему миру»	заведующий	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат	2ч	02.03.2022

«Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»	заведующий	Тайм Пэд Лтд	Диплом	4ч	18.01.2022
Рабочая программа воспитания в детском саду: от теории к реализации	заведующий	Дистанционный институт современного образования	Вебинар Свидетельство 95896	1	17.02.2022
«Современное образование 3Т: тренды, тенденции управленческие технологии»	заведующий	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Сертификат Всероссийский универсум онлайн-форум для руководителей образовательных и профсоюзных организаций, управленческих команд.	8	04.02.2022
«ТИКО –моделирование в ДОУ»	заведующий	Институт образовательных технологий г. Самара	Вебинар Сертификат	1	26.10.2022
«Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе комплексной программы «Мир открытий»	заведующий	Институт образовательных технологий г. Самара	Вебинар Сертификат	1	23.09.2022
«Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДОУ В МДОУ»	Заведующий	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Сертификат	6 часов	09.09.2022 по 30.09.2022
«Реализация воспитательных задач дошкольного образования в цифровой образовательной среде»	Заведующий	ООО «Мобильное электронное образование»	Сертификат	2 ч	02.03.2022

Тема : «Развитие субъектности всех участников образовательных отношений в ДОО»(в контексте требований МКДО)	Старший воспитатель	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Сертификат участника Единого методического Дня. Город Екатеринбург	4ч	Февраль 2022
Вебинар по теме: «Как получить грант любому детскому саду России?»	Старший воспитатель	Учебно-методического центра «Умничка» город Москва.	Сертификат участника	1ч	Декабрь 2022
Онлайн-совещание по теме: «Модели обеспечения адресности профессионального развития педагогических работников в муниципальных образованиях и ОО	Старший воспитатель	Круглый стол ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	участник	1 ч	март 2023 год
Семинар по теме: «Алгоритм разработки дополнительных образовательных общеразвивающих программ, подлежащих размещению на портале «Навигатор.Дети.66»	Старший воспитатель	МАУ ДО ДДТ «Химмашевец	Онлайн-совещание с использованием мессенджера Телеграмм	1 ч	Апрель 2023
Совещание с кураторами платформы: «МЭО-детский сад» по заполнению документации ИП	Старший воспитатель	ООО Центр инновационного образования и воспитания	участник	1 ч	Март 2023
Рабочее совещание «Антихрупкая среда» для участников инновационной площадки	Старший воспитатель	Департамент образования города Екатеринбург	участник	2 ч	Апрель 2023
Авторский вебинар Метеновой Н.М. по теме: «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка».	заведующий Старший воспитатель	Метенова Н.М автор методик по семейному воспитанию	сертификаты	16 ч	07.04.2023

Педагогический состав

Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
Курсы повышения квалификации STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс «Детская универсальная STEAM – лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС» Беляк Е.А.	Пономарева Е.С. Серебрякова Л.Д. Широбокова С.А.	Общество с ограниченной ответственностью "центр развития стеам-образования Г. Москва	Удостоверение	72 ч	15.12.21-15.02.22г
Вебинар «Опыт формирования позитивного имиджа детского сада средствами развития вариативных форм дошкольного образования»	1	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Взаимообучение городов. Сертификат	1	17.01.2022
Вебинар «Развитие творческого потенциала ребенка на занятиях техническим моделированием»	1	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Взаимообучение городов. Сертификат	1	17.01.2022
«Рабочая программа воспитания в детском саду: от теории к реализации»	9	Дистанционный институт современного образования	Вебинар Свидетельство 95896	1	17.02.2022
Вебинар «Как развивать гибкие навыки у дошкольников в условиях цифровизации обучения»	1	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя МАДОУ № 10 г. Прокопьевск	Взаимообучение городов. Сертификат	1	21.01.2022
Обучающий семинар МЭО Виктория Елисеева	9	ООО Центр инновационного образования и воспитания		1 ч	03.02.2022
«Контент МЭО как ресурс инклюзивного образования: адаптированные курсы по окружающему миру»	Серебрякова Л.Д	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	02.03.2022

Участие в семинаре-практикуме «Вопросы преемственности в работе детского сада и школы как основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»	Конончук Н.А. Пономарева Е.С.	МБДОУ – детский сад № 512	Сертификат участника	1 ч	
«Дети в мире профессий. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с использованием образовательной среды МЭО детский сад»	Серебрякова Л.Д Загуменных Л.Р	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	18.01.23
«Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе комплексной программы «Мир открытий»	Молокова А.С. Куделина Д.В. Серебрякова Л.Д Пономарева Е.С.	Институт образовательных технологий г. Самара	Сертификат участника	1 ч	23.09.2022
Вебинар «Карты наблюдения по оценке психологической готовности ребенка к школьному обучению»	Серебрякова Л.Д	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	15.03.23
Вебинар «Весна в разных видах детской деятельности старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»	Серебрякова Л.Д Загуменных Л.Р	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	02.03.23
Вебинар «Алгоритм перехода на федеральные основные общеобразовательные программы»	Серебрякова Л.Д	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	31.01.23
«Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования: формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников»	Загуменных Л.Р	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	13.03.2023
Вебинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: читаем, анализируем, обсуждаем»	Серебрякова Л.Д	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	16.02.23

Вебинар «Реализация патриотического направления воспитания с использованием цифровой образовательной среды «МЭО детский сад. День защитника Отечества»	Серебрякова Л.Д	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	9.02.23
Вебинар «Использование контента и инструментов цифровой образовательной среды «МЭО детский сад» при реализации образовательной области «Речевое развитие»	Серебрякова Л.Д Загуменных Л.Р	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат участника	1 ч	30.01.23
Онлайн марафон «Soft skills- Навыки успеха дошкольника»	Серебрякова Л.Д	АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»	Сертификат участника	1 ч	12-16 декабря 2022
Семинар «Организация СТИМ лабораторий в группе детского сада»	Серебрякова Л.Д	Институт образовательных технологий, г Самара	Сертификат участника	1 ч	30.11.22
Онлайн-семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	Серебрякова Л.Д	ООО «Высшая школа делового администрирования», г Екатеринбург	Сертификат участника	6 ч	25.11.22
Вебинар «Развитие мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера»	Серебрякова Л.Д	Институт образовательных технологий, г Самара	Сертификат участника	1 ч	27.10.22
Вебинар «Расставь приоритеты» по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части	Серебрякова Л.Д	ООО «Движение без опасности»	Сертификат участника	1 ч	03.09.2022
Семинар «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников,	Серебрякова Л.Д	Всероссийская общественная организация профессиональной сферы дошкольного образования, г Москва	Сертификат участника	36 ч	7.10.22
Всероссийские компетентностные практики	Широбокова С.А	Дирекция некоммерческих проектов Всероссийской	Свидетельства участников	-	Январь 2023

1. «Формирование стратегий развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Серебрякова Л.Д	деловой платформы «Десятилетие детства» г. Москва			
2. Формирование стратегии социального иммунитета у детей дошкольного возраста»	Пономарева Е.С. Загуменных Л.Р				
3. «Формирование культуры ненасильственного разрешения межличностных конфликтов у детей дошкольного возраста»	Серебрякова Л.Д Загуменных Л.Р				
4. «Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями дошкольников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума»	Зарипова Э.Н				
Практико-ориентированный семинар «Технология «говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДОУ»	Широбокова С.А. Пономарева Е.С. Серебрякова Л.Д Загуменных Л.Р	Негосударственный информационно-методический центр Академия творческих воспитателей	Сертификат участника	2 часа	24.01.2023
Мастер-класс «Дети и критика-как не сотворить себе врагов»	Широбокова С.А.	Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Сертификат участника	-	24.10.2022-30.10.2022
Методический телемост «Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания в ДОО: действуем в интересах ребенка	Широбокова С.А.	МБУ Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Сертификат участника	-	14.04.2022

Методический десант «Работа с родителями»	Широбокова С.А. Куделина Д.В	Экспериментальная площадка МБДОУ № 548	Сертификат участника		22.03.2022
Единый методический день «Развитие субъективности всех участников образовательных отношений в ДОО (в контексте требований МКДО)	Миллер Е.А.	МБУ Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Сертификат участника	-	28.02.2023
Методическое объединение «Развитие высших психических функций с помощью современных дидактических игр, как база для успешного развития речи детей»	Пономарева Е.С Серебрякова Л.Д	МБДОУ 572	Сертификат участника	-	Октябрь 2022
«Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Пономарева Е.С	Академия педагогов России и стран СНГ	Сертификат участника	1 ч	30.11.2022
Методическое объединение «Вопросы преемственности в работе детского сада и школы, как основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	Пономарева Е.С	МБДОУ № 512	Сертификат участника	2ч	08.12.2022
Вебинар «Напольные игры как средства развития познавательной активности у дошкольников»	Пономарева Е.С	МБУ Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» Взаимообучение городов МБДОУ №70 г. Шахты	Сертификат участника	1ч	14.12.2022
Вебинар «Система формирования инженерно-технического мышления обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений»	Пономарева Е.С	МБУ Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» Взаимообучение городов г. Калининград	Сертификат участника	1ч	2022
Вебинар	Пономарева Е.С	Институт образовательных технологий г. Самара	Сертификат участника	1ч	13 января 2023

Школа безопасности для дошкольников и младших школьников. Практические приемы					
Вебинар Инклюзивное образование в современном дошкольном учреждении	Пономарева Е.С	Институт образовательных технологий г. Самара	Сертификат участника	1ч	09.03.2023
Всероссийский форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание-новые ориентиры Волгоград	Серебрякова Л.Д	Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	Сертификат участника	1ч	9.12.22
Семинар-практикум Карусель технологий развития связной речи	Пономарева Е.С Загуменных Л.Р	МБДОУ № 391	Сертификат участника	1ч	31.01 2023
Вебинар «Основы нейропсихологического подхода при подготовке к школе»	Пономарева Е.С	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Сертификат участника	1ч	16.03.2023г
Воркшоп Нравственное воспитание в цикле образовательной деятельности ДОО и НОО	Пономарева Е.С Жиляева Г.А.	МАОУ Гимназия № 174им Л.Я Драпкина	Сертификат участника	1ч	22.03.23
«Технология «Черлидинг» в физическом развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Куделина Д.В.	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Удостоверение	72 ч	01.02.2023
«Успешные практики организации различных видов деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО»	Куделина Д.В.	МБУИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Удостоверение	16 ч	27.05.2022
«Как развивать гибкие навыки у дошкольников в условиях цифровизации обучения»	Куделина Д.В.	«МАДОУ «Детский сад №10 «Аленький цветочек»»	Сертификат участника	1 ч	21.01.2022
Авторский вебинар Метеновой Н.М. по теме: «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка».	заведующий Старший воспитатель	Метенова Н.М автор методик по семейному воспитанию	сертификаты	16 ч	07.04.2023

Конкурсы профессионального мастерства

	Наименование дата проведения	Уровень	Организаторы	Участники	Результат
1	«Воспитатель года 2022» Февраль 2022г	районный	РОНО Чкаловского района	Серебрякова Л.Д	Диплом участника
2	Районный этап XXII Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» - 2022	районный	РОНО Чкаловского района	Серебрякова Л.Д	Диплом участника
3	Районный этап XXII Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» - 2023	районный	РОНО Чкаловского района	Серебрякова Л.Д Пономарева Е.С Некрасова М.А. Пономарева О.В. Миллер Е.А Баталова А.И	Диплом участника Диплом победителя 3 место
4	Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование будущего»	Всероссийский онлайн	Всероссийское объединение педоткрытий и развития по информационным технологиям	Серебрякова Л.Д 25.10.22	Сертификат № 2211005606
5	Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ. «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС»	Международный онлайн	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	Серебрякова Л.Д 15.01.23	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 126749
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф»	Всероссийский онлайн	Негосударственный информационно-методический центр «Академия творческих воспитателей»	Серебрякова Л.Д. 24.01.23	Диплом 1 степени 2496
7	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Региональный онлайн	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	Серебрякова Л.Д. 26.01.23	Диплом 2 степени АНЭ-1594-МК

8	Региональный фестиваль-конкурс «Моя Отчизна»	Региональный онлайн	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	Серебрякова Л.Д.	Диплом лауреата 2 степени АНЭ-296 – ДРФ
9	VIII Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ»	Международный	ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» Санкт-Петербург	Полномарева Е.С. 15 октября 2022- 01.06.2023	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2023»	Всероссийский онлайн	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов	Серебрякова Л.Д. 27.02-17.03.23	Диплом 1 степени БМ № 230227-1-194
	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство»	Всероссийский онлайн	Педсовет» -Всероссийский учебно-методический портал	Серебрякова Л.Д. 25.02.23	Сертификат № СК-92-167

Транслирование опыта педагогической деятельности на методических объединениях и конференциях и т.д.

	Форма трансляции	Тема	Участники	Результат
	-	-	-	-

Публикация статей

	Тема статьи	Дата публикации	Название журнала или сборника	Результат
	-	-	-	-

Участие в работе комиссий, творческих групп, в качестве членов жюри и т.п.

	Творческая группа, методическое объединение	Тема	Участники	Результат
	Постоянная Рабочая группа	Разработка локальных актов учреждения с	10 человек	Разработано в 2022 году 17 локальных актов
	Рабочая группа	Проведение процедуры МКДОУ	3 человека	Сертификат участника МКДО- 2022 Молокова А.С. старший воспитатель

				Учитель-логопед Жаринова Л.Г. Воспитатель Серебрякова Л.Д.
Творческая группа «Нравственно-патриотическое воспитание»	Реализация проекта: «Волонтерское движение в детском саду»	Старший воспитатель\ воспитателей, учитель-логопед	6 1	Организованы совместные акции с родителями и социальными партнерами: «МыВМЕСТЕ» (Инструктивное письмо Министерства Просвещения РФ от 06.04.2022 года, Поручение Департамента Образования города Екатеринбург №375 от 26.01.2023). Общее количество участников- 80 родителей, 20 воспитанников подготовительных групп №3,6, старшей группы № 2 «Вещь добра» - 78 родителей, 39 детей из 6 групп «Сдай бумагу – спаси дерево» - 6 групп «Чкаловцы своих не бросают» - 6 групп
Творческая группа	Реализация мероприятий федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» (Комплексный План мероприятий по укреплению общественного здоровья в муниципальном образовании «город Екатеринбург».	Старший воспитатель\ воспитателей, учитель-логопед	6 1	Участие воспитанников подготовительных групп в городском фестивале: «Здоровье-2023. (декабрь 3 призовое место). Размещение рекламных роликов в VK Реализация программы «Разговор о правильном питании», участие в конкурсах
Члены жюри	Конкурс «Новогодняя сказка» Конкурс «Огород на окне»	3 члена коллектива, 3 родителя		Предоставление возможности оценивания и принятия решений членам коллектива и родительской общественности
Творческая группа	Праздничное мероприятие посвященное победе в Великой Отечественной войне «Победная весна»	10 человек		Разработано: ПОЛОЖЕНИЕ о проведении ежегодного Марша памяти, посвященного победе в Великой Отечественной войне «Победная весна», Сценарий мероприятия, Положение о районном конкурсе макетов «Сражения Великой Отечественной войны»

Рабочая группа	Проведение процедуры самообследования	7 человек	Отчет о самообследовании за 2021 год подготовлен и размещен на официальном сайте
----------------	---------------------------------------	-----------	--

Организация методической работы внутри ДОУ в соответствии с годовым планом

Наименование форма организации	Тема	Участники	Дата проведения	Результат
Педагогический совет № 1	«Об утверждении локальных нормативных актов»	Педагогический коллектив Родители (законные представители)	17.02.2022	Решение утвердить: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Правила внутреннего распорядка воспитанников
Педагогический совет № 2	«Об утверждении локальных нормативных актов»	Педагогический коллектив Родители (законные представители)	10.03.2022	Решение утвердить: Порядок оформления возникновения, приостановки и прекращения отношений между родителями (законными представителями) воспитанников Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Порядок перевода и отчисления воспитанников Положение о режиме занятий Обучающихся (воспитанников) Правила приема воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг Порядок обращения родителей (законных представителей) за получением компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход Положение о порядке обращения граждан Положение о педагогическом совете Положение об общем собрании работников Положение о совете родителей Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания при необходимости помощи Положение об организации питания Положение об особенностях расследования микроtraвм

				Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время пребывания в ДОУ
Итоговый педагогический совет № 4	Итоги внутренней оценки качества деятельности МАДОУ	Педагогический коллектив Родители (законные представители)	20.04.2022	Решение: Признать работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год удовлетворительной. Утвердить отчет о самообследовании учреждения за 2021 год, разместить на официальном сайте не позднее 20.04.2022 Утвердить план-летне-оздоровительной работы в 2022 году
Установочный Педагогический Совет № 1	«Успех ребенка: будущее начинается сегодня».	Педагогический коллектив	31.08.2022	Решение об утверждении локальных актов на 2022-2023 учебный год: Образовательная программа МАДОУ Рабочая программа воспитания ДОО, Рабочие программы педагогов всех возрастных групп и специалистов, Программы дополнительного образования). Положение о внутреннем должностном контроле Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о порядке проведения инструктажей с воспитанниками Положение о методическом совете Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников Положение об использовании государственных символов Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану Положение о порядке разработки рабочей программы воспитания Положение об индивидуализации образовательного процесса Положение о рабочей программе педагога Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы Положение об основной образовательной программе Положение об индивидуальном учебном плане Положение об организации медицинского обслуживания Положение о порядке проведения самообследования

				<p>Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников</p> <p>Положение о работе с одарёнными детьми</p> <p>Положение об инновационной деятельности</p> <p>Положение профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических работников ДОУ</p> <p>Положение об адаптационном периоде воспитанников МАДОУ</p> <p>Положение о взаимодействии с семьями воспитанников</p> <p>Положение</p>
Педагогический Совет № 2	«Результаты прохождения процедуры МКДО».	Педагогический коллектив	28.11.2022	Решение о выполнении рекомендаций внешнего эксперта, повышение достигнутого уровня качества образования
Педагогический совет № 3	«Результаты самообследования ДОО за 2022 год».	Педагогический коллектив	17.04.2023	Решение Утвердить отчет о самообследовании учреждения за 2022 год, предоставить учредителю до 17.04.2023, разместить на официальном сайте не позднее 20.04.2023
Семинар-практикум	«Персонализация образовательного процесса: смыслы, механизмы, результаты».	Педагогический коллектив	20.12.2022	Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросу
Деловая игра	«Эмоциональный интеллект детей как основа воспитания ценностного отношения к познанию».	Педагогический коллектив	23.12.2022	Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросу «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».
Семинар - практикум	«МКДО – цели, задачи, форма организации процедуры»	Педагогический коллектив	С 03.10.2022 по 13.10.2022	Повышение компетентности педагогического коллектива: Шкалы оценивая МКДО Качество организации предметно-пространственной среды, Индивидуализация образовательного процесса, Качество документирования образовательного процесса

Консультации для педагогов	«МЭО- образование для дошкольников»	Педагогический коллектив	Февраль 2022	Заклучение договора на площадку для двух групп старшего дошкольного возраста
Круглый стол	«Конкурсное движение педагогов-условие успешной самореализации»	Педагогический коллектив	23.11.2022	Решение принимать активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Групповая консультация	«Инструменты ИКТ в НОД	Педагогический коллектив	14.02.2023	Решение: активизировать деятельность коллектива по реализации направления УИШ

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, курсы повышения квалификации.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Благодаря активному участию в методической работе педагоги приобретают необходимый опыт и закрепляют за собой определенный статус в коллективе и педагогическом сообществе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации. В учреждении созданы условия для активного участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах на различных уровнях. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно систематизируют свой опыт работы и как результат низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства. Участие в городских и районных мероприятиях, методических объединениях в рамках сетевого взаимодействия только в качестве слушателей, предпочтение отдается вебинарам и онлайн-мероприятиям. В 2022 году не было выделено финансирование на курсы повышения квалификации педагогов, следовательно, не была организована целенаправленная курсовая подготовка по актуальным направлениям повышения квалификации.

Анализ затруднений педагогов показал основные причины:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- неумение определить инновационное приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата.

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в частности умений обобщать и систематизировать опыт своей работы становится актуальной. Поэтому в плане методической работы необходимо уделить внимание этой проблеме и запланировать обучающие мероприятия для педагогов.

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества - экономической, социальной, политической, культурной, затронули и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Участие педагогов в инновационной деятельности будет способствовать в конечном итоге формированию личной педагогической системы и индивидуального стиля, решению профессиональных и личных проблем, позволит получить большее удовлетворение от работы.

2.2. Оценка материально-технических условий

Материально-технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Площадь территории ДООУ — 3886 кв. м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЖ № 876748 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 19.02.2015 г

Здание типовое, 2х этажное — 988,3 кв. м — передано МАДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 071202 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 28.09.2011 г

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в районе Химмаш города Екатеринбурга

В непосредственной близости от ДООУ расположены: Детская библиотека № 3; Центр культуры «Экран», МБДОУ № 426, МБДОУ № 424, МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 105; МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 132

Помещения, используемые для образовательных нужд: (групповые помещения 341,6, кв. м, спальня 129,5 кв. м, музыкально-физкультурный зал – 76,1 кв. м, кабинет учителя-логопеда – 6,5 кв. м.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов. Общая площадь помещений для приготовления и раздачи пищи составляет 36,9 кв. м. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

Для работы медицинского персонала имеются необходимые условия (медицинский кабинет – 10,8 кв. м, процедурный кабинет 8,0 кв. м,) – весь медицинский блок составляет 18,83 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые участки для прогулок	Теневые навесы 6 штук, цветники, игровое оборудование —игровые домики – 6 шт, , горка – 1 шт, игровой комплекс «Корабль» – 1 шт, «Дуга для лазания» – 1 шт, «Вертолет» - 1 шт, машинка «Гусеничка» -1 шт, Автомобиль пассажирский – 1 шт, Подводная лодка – 1 шт, скамья парковая – 7 шт, лаз «Пирамида» - 3 шт, стол «Дворик» - 3 шт, Самолетик, Вертолетик – 2 шт, песочницы с крышкой – 6 шт, игровой модуль «Горка паровоз» - 1 шт., «Почта» игровая – 1 шт, «Аптека» игровая – 1 шт, стол с двумя скамейками – 3 шт
2	Спортивная площадка – 1 штука	Баскетбольное кольцо – 1 шт, футбольные ворота – 2 шт

3	Групповые помещения	4 групповых ячейки с отдельными спальнями, 2 групповые ячейки, оснащенные достаточным количеством раскладных кроватей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).
4	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная доска -1 Ноутбук – 1 штука Колонки – 2 штуки Массажеры «Су-джок» -8шт Массажные огурцы – 10шт. Диски с развивающими играми – 5шт. Кукольный театр Наглядное пособие по лексическим темам – 15шт Пособия для автоматизации звуков – 8шт
6	Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкально-эстетических занятий: современная мебель шкафы-купе, ноутбук - 2, электронное фортепиано, музыкальный центр LG, короткофокусный проектор UF 65, выдвижной экран с электроприводом потолочный, экран напольный со штативом микшер с микрофоном, радиооборудование, аудиокolleкция, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры, методическая литература. Облучатель передвижной Дезар – 7 Для проведение физкультурно-оздоровительной работы: Стенка для спортивного оборудования, магнитола - 2, аудио коллекция, тренажеры, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки, батут, мячи разные, маты гимнастические, обручи, балансиры, тренажер гребной для профилактики и коррекции осанки, манеж для мячей – 3 шт
9	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ксерокс, телефон/, компьютер с выходом в интернет, веб камера, МФУ, шкафы для хранения документации, сейф, литература по вопросам управления ДООУ, периодические издания, телевизор с выводом видеонаблюдения.

10	Кабинет заведующего хозяйством	Архив технической документации, телефон, ксерокс, компьютер с выходом в интернет, принтер
11	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, периодические издания, картотеки игр, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, архив документации, МФУ, 1 компьютер в сборке (с выходом в интернет), ноутбук, видеокамера, ламинатор, брошюровщик, столы (компьютерный и письменные)
12	Медицинский блок	Весы медицинские ВМЭН-150 , Кушетка медицинская – 2, Люстра Чижевского , Облучатель бактерицидный настенный одноламповый – 2 шт, Ростомер медицинский – 1, Стерилизатор ГП 20 МО – 1 шт, Стол медицинский инструментальный - 2 шт, Стол рабочий (с двумя ящиками) – 1 шт, Стол с мойкой – 1 шт, Холодильник "Бирюса" - 2 шт, Термометры для холодильников - 2 шт, Ширма медицинская - 1 шт, шкаф медицинский – 1 шт, шкаф стеклянный для документов – 1 шт , тонометры детский с 2-мя манжетами и взрослый
13	Пищеблок	Холодильник- 7, пароконвектомат – 1 шт, подставка под пароконвектомат – 1 шт, протирочная машина – 1 шт., электротитан – 1 шт., электроплита шестикомфорочная с жарочным шкафом – 1 шт, водонагреватель – 1 шт, мойки двухсекционные из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы (1), шкаф для хранения хлеба из нержавеющей стали, фильтры для воды – 2 шт, хлеборезка – 1 шт, кипятильник – 1 шт, мясорубка – 2 шт, овощерезка – 2 шт, миксер – 1 шт., зонт вытяжной – 2 шт.
14	Прачечная	Стиральная машина – 2 шт, каландр, утюги – 2 шт. Стиральная машина – 3 шт, машина сушильная – 1 шт, машина швейная – 1 шт, утюги – 2 шт, отпариватель – 1 шт, каток гладильный – 1 шт, оверлог – 1 шт.
15	Кабинет кладовщика	Ноутбук, принтер, телевизор с выводом видеонаблюдения
	Рекреации детского сада	Информационные стенды для сотрудников, родителей, детей «Методическая работа», «Информация в ДОУ – объявления, нормативно-правовые документы, наш профсоюз», «Для вас родители» «Здоровьесбережение», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «ГО и ЧС», «Выставки детских работ, рисунков, фото» – 4 шт. Во всех корпусах размещены планы эвакуации оснащены пожарные щиты.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками имеются: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.

В МАДОУ имеется достаточное количество аппаратного оборудования для реализации образовательной деятельности, имеется высокоскоростной интернет, и материально-техническая база ежегодно пополняется за счет средств аренды в 2022 году приобретен компьютер, ноутбук, радиооборудование.

Для реализации платных образовательных услуг приобретено следующее оборудование:

- «Детская универсальная STEAM- лаборатория» - 1 шт,
- Образовательный робототехнический модуль Технолаб предварительный уровень – 2 шт,
- ТИКО-конструкторы – 35 шт,
- Конструктор «Фанкластик» - 2 шт,
- MatataLAB робототехнический набор для детей от 4-х лет и старше

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели ориентируются на главные принципы ФГОС ДО

1. Насыщенности:

- объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию реализуемых программ,
- образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: **активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность самовыражения;**
- подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с **календарно-тематическим планированием, решаемыми образовательными задачами**

2. Трансформируемости:

педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональности:

объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативности:

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п.

Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступности:

доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасности:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее достаточность. Общий фонд учебно-методической литературы составил 535 экземпляров.

№	Направления развития	количественный показатель
1	Физическое развитие	128
2	Социально-коммуникативное развитие	142
3	Познавательно-речевое развитие	123
4	Художественно-эстетическое развитие	86
5.	Психолого-педагогическая литература	56

Выписываются электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения», «Нормативные документы дошкольного образовательного учреждения, ежегодно продляется подписка на электронную справочную систему «Образование»

В ДОУ имеется достаточное количество материалов для обследования детей, для проведения коррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми.

В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр. В каждой группе имеются интерактивные доски, проекторы, ноутбуки с доступом к сети интернет.

В 2022 году Детский сад продолжил участвовать в городском проекте «Цифровая образовательная среда в МДОУ». В рамках проекта мы используем в образовательном процессе цифровую платформу «Мобильное электронное образование» (МЭО).

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. **Приобрели наглядно-дидактические пособия:**

Скрипторий/ методическое пособие //Зеленова Н.Е./Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/подготовительная группа

Скрипторий/ методическое пособие //Зеленова Н.Е./Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/средняя группа

Скрипторий/методическое пособие//Зеленова Н.Е./Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/старшая группа

Сфера/ демонстрационный материал //Лебедева А./Великая Победа. Герои Войны/16 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал //Лебедева А./Великая Победа. Города-герои/14 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал //Цветкова Т.В./Великая Победа. Награды войны/10 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал //Цветкова Т.В./Великая Победа. Оружие войны/8 демонстрационных картинок/

Сфера/ демонстрационный материал //Цветкова Т.В./Великая Победа. Сражения войны/12 демонстрационный материал с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал //Цветкова Т.В./Великая Победа. Хроники войны/12 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал /Великая Наука//Русские ученые XVIII-XIX веков/12 портретов/

Сфера/ демонстрационный материал /Великий Космос//Знаменитые космонавты/12 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал /Великий Космос//История освоения космоса/12 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/демонстрационный материал/Великий Космос//Солнечная система и звезды/12 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера/ демонстрационный материал /Великие Литераторы//Русские детские писатели. 12 картинок с текстом на обороте/

Сфера/ демонстрационный материал /Великие Литераторы //Русские писатели и поэты 19 века/12 демонстрационных картинок с текстом/

Сфера демонстрационный материал //Великие Литераторы//Русские писатели и поэты XX века. 12 картинок с текстом на обороте/

Сфера/ демонстрационный материал /Великие Музыканты//Русские композиторы. 12 картинок с текстом на обороте/

Сфера/комплект наглядных пособий /Россия Родина Моя//Державные символы России/

Сфера/ комплект наглядных пособий /Россия Родина Моя//Защитники России/

Сфера/ комплект наглядных пособий /Россия Родина Моя//История России/

Сфера/ комплект наглядных пособий /Россия Родина Моя//Народы России/

Сфера/ комплект наглядных пособий /Россия Родина Моя//Праздники России/

Сфера/ комплект наглядных пособий /Россия Родина Моя//Природа России/

Учитель/Комплект Плакатов /Символы Российского государства/8 шт+метод/

Учитель/Набор Плакатов Дни воинской славы России Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением.

Учитель/Набор Плакатов Исторический костюм. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением.

Учитель/Набор Плакатов Космос. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением.

Учитель/Набор Плакатов Национальные символы России. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

2.6. Оценка качества здоровьесберегающих условий

2.5.1. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В учреждении организовано полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу которого входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПин.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и медицинскими работниками.

годы	Число детей	I группа	II группа	группа III	группа IV	группа V
2019-2020	166	71	83	11	1	-
2020-2021	159	69	72	8	-	-
2021-2022	150	26	119	5	-	-

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс МАДОУ, активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии; медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

В МАДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

Ежемесячно для родительской общественности, воспитатели размещали в информационных стендах оздоровительную работу с детьми на месяц, с указанием всех закаливающих и профилактических мероприятий.

При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в МАДОУ.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медперсоналом МАУ «Детская городская больница №8» (врач-педиатр, медсестра), во взаимодействии с которыми построена оздоровительная работа в МАДОУ, а также проведение лабораторных исследований, анализ картины заболевания ребенка с представлением выводов, рекомендаций и выдачей обязательного заключения. В МАДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет. Прививочная работа с воспитанниками и сотрудниками ведется по индивидуальному медицинскому плану.

Соблюдение требований санитарного законодательства

В детском саду строго соблюдается эпидемический режим выполняются все антикоронавирусные мероприятия: масочный режим, качественный утренний фильтр, термометрия два раза в день, режим дезинфекции, режим изоляции групп. Соблюдаются требования к питьевому режиму, режиму проветривания. Обеспечено наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук на входных группах, обеззараживается воздух систематически в соответствии с утвержденным графиком. Строго соблюдается режим прогулок детей.

Сравнительный анализ общей заболеваемости за 2021- 2022 год

группа	Количество детей (среднесписочное)	Информация об общей заболеваемости	кишечной инфекцией	ОРВИ (ринит, ларингит, фарингит, синусит, трахеит, бронхит, ангина)	ГРИПП	COVID 19	Ветряная оспа	Прочие	Информация о наличии случаев травматизма
Ранний возраст группа № 1	21	35	1	30		1	1	2	0
Вторая младшая группа № 5	26	37	1	26		1	7	2	0
Средняя группа № 4	30	38	1	31		2		4	0
Старшая группа № 2	31	27	3	24					0
Подготовительная к школе группа № 3	19	22		21				1	0
Подготовительная к школе группа № 6	23	24		24					0
Итого по ДОУ за 2022 год	150	183	6	156		4	8	9	0
Итого по ДОУ за 2021 год	159	153	1	138		9	0	4	1
Сравнительный анализ	-9	+30	+5	+17		-5	+8	+5	0

Вывод:

- + Снизилось количество детей с третьей и четвертой группой здоровья
- + Снизилось количество детей, переболевших COVID 19
- + Нет случаев травмирования детей в 2022

Наряду с положительным необходимо отметить, что

- Ежегодно снижается количество детей с первой группой здоровья, значительно выросло количество детей со второй группой, Выросла общая заболеваемость на 30 случаев, в том числе заболевания ОРВИ (ринит, ларингит, фарингит, синусит, трахеит, бронхит, ангина) на 17 случаев, выросло количество инфекционных заболеваний КинЭ на 7 случаев, и Ветряная оспа на 8 случаев.

Таким образом, задача сохранения и укрепления детского здоровья не теряет своей актуальности. Необходимо уделить особое внимание качественному осуществлению производственного контроля за выполнением требований СанПин а также профилактической работе с родителями воспитанников, осуществляемой совместно с медицинским работником.

2.5.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в ДОУ. Обеспечение безопасности в МАДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МАДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Детский сад оснащен 22 видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В ДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МАДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МАДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Анализ состояния материально-технической базы МАДОУ показал ее соответствие требованиям СанПиН и техники безопасности. Все помещения МБДОУ отремонтированы, находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям.

Вывод: В ДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная

среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности ДОУ. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

2.5.3. Создание условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

С 2021 года в Детском саду в соответствии с социальным запросом открыта группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет. При подготовке к новому учебному году был проведен косметический ремонт группового и спального помещения, развивающая предметно-пространственная среда была переориентирована с дошкольного возраста на ранний: приобретено игровое оборудование, необходимая мебель в соответствии с возрастом детей (кроватьки, горшечный шкаф, столы, стульчики), методическое обеспечение программы.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводятся: мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Все вновь принятые дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатель под контролем старшей медицинской сестры заполняет листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры: поведение, аппетит, настроение, характер засыпания, признаки утомления; поведение на занятиях.

Год	Количество поступивших	Характер адаптации				
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая	Дезадаптация
2021 год	23 ребенка	17 детей	6 детей	-	-	-
2022 год	21 ребенок	11	8	2	-	-

Вывод: в 2021 году адаптация прошла успешно: 74 % детей с легкой степенью адаптации, 26 % с адаптацией средней тяжести.

Отсутствовали дети с тяжелой степенью и дезадаптацией.

В 2022 году 52 % успешно адаптировались, 38 % со средней тяжестью, 10% тяжелая адаптация (адаптационные листы закрыты в марте 2023 года). Причинами тяжелой адаптации к условиям ДОУ являются: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада; наличие у ребенка своеобразных привычек; неумение занять себя игрушкой; несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми и взрослыми, частые отпуска в адаптационный период. В 2023 году мы планируем набор детей раннего возраста. С целью успешной адаптации детей необходимо уже в июле организовать день открытых дверей, подготовить памятки, провести тренинги на тему «Адаптация - как ее измерить».

Раздел III. Оценка качества образования

3.1. Оценка качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная, исследовательская деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.). Непосредственная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май согласно годовому календарному плану - графику. Расписание непосредственной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 10 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 15 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 20 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 30 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 40 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 минут. Перерыв вовремя занятий для гимнастики во всех возрастных группах- не менее 2 х минут.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

- интерактивная доска: 5-7 лет на занятии — не более 7 мин, суммарно в день — не более 20 мин;
- интерактивная панель: 5-7 лет на занятии — не более 5 мин, суммарно в день — не более 10 мин;
- персональный компьютер, ноутбук: 6-7 лет на занятии — не более 15 мин, суммарно в день — не более 20 мин;
- планшет: 6-7 лет на занятии — не более 10 мин, суммарно в день — не более 10 мин.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженность, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

Для эффективной реализации образовательной Программы применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками:

— Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

— Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

— Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

— Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

— Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

— Игровые развивающие технологии: «Дары Фребеля» «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, Лего-конструирование
При планировании образовательной работы используются разнообразные формы организации совместной деятельности, такие как: акции, презентации, квест-игры, олимпиады, образовательные события, «волонтерское движение» и др.

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества детям представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

**Результаты участия воспитанников МАДОУ № 429
в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и акциях др.**

Название мероприятия	группа	Сроки проведения	Наименование организации	Организаторы конкурса	Уровень	Результат участия		Результат
						Количество участников	Количество победителей, лауреатов, призеров	
Семейный конкурс костюмов из бросового	4	19.11.2022	МАУК ДК «Елизаветинский» Чкаловского района	МАУК ДК «Елизаветинский» Чкаловского района	районный	2	-	Диплом участника
	2					1	-	Диплом участника

материала «Хлам-Шоу»	3					1	-	Диплом участника
Матчевая встреча дошкольников Чкаловского района «Новогодние спортивные приключения- 2022»	3	декабрь 2022	МАУК ДК «Химмаш»	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга в соответствии с Муниципальной программой «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2023-2027 годы.	городской	2	2	Диплом победителя, 3 место
	6					5	5	Диплом победителя, 3 место
Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка».	4	18-23 декабря 2022	Администрация Чкаловского района г Екатеринбурга, отдел культуры и молодежной политики	Администрация Чкаловского района г Екатеринбурга, Отдел культуры и молодежной политики	районный	2	1	Диплом победителя
	5					1	Диплом участника	
	6					1	1	Диплом победителя
	3					3	3	Диплом победителя
	1					1		Диплом участника
Онлайн фестиваль «Подарок Деду морозу»	4	Январь 2023	МАУК ДК «Совхозный» Администрация Чкаловского района г Екатеринбурга	МАУК ДК «Совхозный» Администрация Чкаловского района г Екатеринбурга	городской	1	-	Диплом участника
	3					1	1	Диплом победителя

Детская Академия изобретательства творчества «Новогодний архипелаг»	4	Январь 2023	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет «ООО Институт дизайна инноваций»	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет «ООО Институт дизайна инноваций»	городской	1	-	Диплом почетного гражданина Архипелага
	3					1	-	Диплом почетного гражданина Архипелага
	6					4	-	Диплом почетного гражданина Архипелага
Творческая онлайн-мастерская ЦУП «ОРИОН»	2	10.02.2023-24.03.2023	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Центр молодежного инновационного творчества «Униматик».	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Центр молодежного творчества «Униматик».	городской	1	?	--
	4					1	?	-
	6					1	?	-
	3					1	1	-
Международный многожанровый конкурс-фестиваль Энергия звезд. очный	4	21.01.23г	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов», Екатеринбург	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов», Екатеринбург	городской	5	5	Диплом лауреата 1 степени, ID:115872 Дипломы лауреатов 2 степени.

5 Региональный многожанровый фестиваль- конкурс «ЕКАДЕТКИ»	4	1 апреля 2023	МАУК Дом Культуры «Совхозный» город Екатеринбург, улица Комбинатская 7	МАУК Дом Культуры «Совхозный» город Екатеринбург, улица Комбинатская 7.	городской	2	2	Лауреаты 3 степени
«Музыкальная дорожка» очный	4	6 февраля 2023 г	АНО «Музыкальная дорожка», Центр творчества Москва	АНО «Музыкальная дорожка», Центр творчества Москва	федеральн ый	2	1	Диплом лауреата 2 степени
Семейный конкурс своречников «Подари дом птицам»	4	26.02 23	МАУК ДК «Елизаветински й» Чкаловского района	МАУК ДК «Елизаветинский» Чкаловского района	районный	1	-	Диплом участника
Фестиваль рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий»	3	25 марта 2023	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ Свердловской области «Дворец молодежи» город Екатеринбург	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ Свердловской области «Дворец молодежи» город Екатеринбург	региональн ый	1	1	Диплом за победу в номинации «Играем в кафе. Я- официант».
	2					1	1	Диплом за победу в номинации «Играем в пекарскую Я- пекарь».
	6					1	-	Участник

Вывод: Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Педагоги активно принимают участие в детских творческих конкурсах и фестивалях, стимулируют к участию семьи воспитанников. Однако необходимо отметить, что приоритет отдается в основном конкурсам художественно-эстетической и музыкальной направленности, недостаточное

внимание уделяется конкурсам, направленным на познавательную-исследовательскую, проектную, конструктивно-модельную деятельность. Этим направлениям необходимо уделить внимание в следующем году, обеспечить качественное методическое сопровождение при подготовке к конкурсам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с Законом об Образовании педагогическим коллективом ДОО разработана и утверждена рабочая программа воспитания. Ее цель соответствуют примерной программе воспитания, в ней сформулированы воспитательные задачи.

В основе программы лежат:

- Ценности Родины и Природы;
- Ценности человека, дружбы и семьи;
- Ценность знания;
- Ценность здоровья, ценность труда;
- Ценности культуры и красоты;

В Программе представлены:

- Уклад организации;
- Общности (сообщества) ДОО
- Деятельности и культурные практики
- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;
- Основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение РПВ, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы, в соответствии с которым реализовывались события.

Рабочая программа воспитания МАДОУ соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- марафоны

3.1.1. Особенности образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует **логопункт**. Деятельность, которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

Цель деятельности логопункта

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи

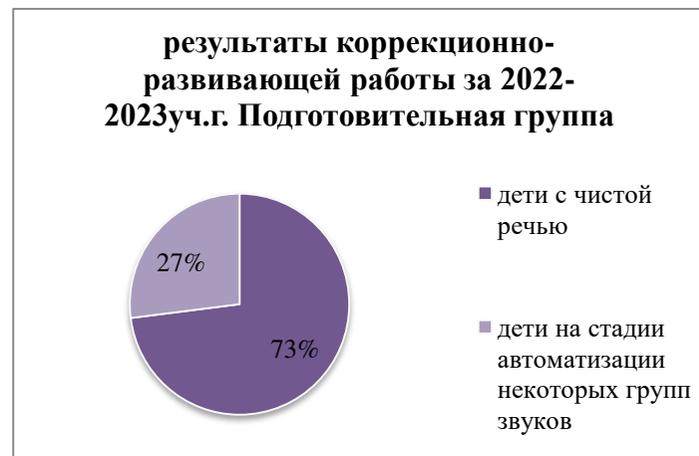
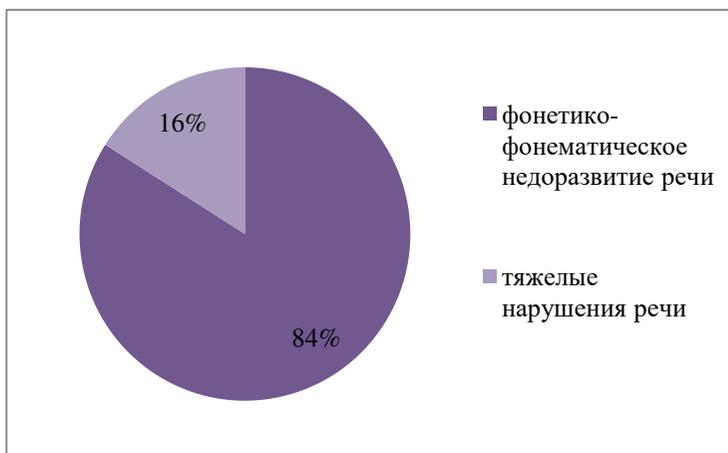
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи.

В 2022-2023 учебном году на основании Актов №51, №52 от 09.08.2022 года в соответствии с Положением об организации логопедической помощи в организации осуществляющей образовательную деятельность был зачислен 31 воспитанник:

- ✓ 19 человек – воспитанники подготовительной группы: 2-ребёнка – ТНР, 17 детей – ФФНР,
- ✓ 12 детей – воспитанники старшей группы: 3 ребенка с ТНР, 9 человек - имеют ФФНР.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 84 % (26 детей)
- тяжелые нарушения речи - 16% (5 детей).



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам работы 19 (61 %) детей подготовительной группы выпущены в массовую школу. Из них 14 (73%) детей с чистой речью, 5 (27%) со значительными улучшениями, на стадии автоматизации некоторых групп звуков.

В старшей группе 12 (39%) детей - продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году.

3.1.2. Дополнительное образование

1. Коэффициент платной деятельности.

Период	Плановый КПД	Фактический КПД
2021	4,0	5,4
2022	5,4	5,0
2023	5,0	

Виды услуг и охват.

Период	Наименование услуги	Охват
2021 (на начало учебного года)	Детей 164	Охват – 70,7 % - 116 человек
	Всего 6 платных образовательных услуг	
	«Логоритмика»	20 человек
	Лего-конструирование	24 человека
	«Фитнес для малышей»	9 человек
	Вокальная студия «Чедеса»	42 человек
	Театральная студия «Овация»	14 человек
«Фанкластик»	5 человек	
Май 2022 (на конец учебного года)	Детей 156	Охват – 69,9 % - 109 человека
	Всего 6 платных образовательных услуг	
	«Логоритмика»	17 человек
	Лего-конструирование	24 человека
	«Фитнес для малышей»	9 человек
	Вокальная студия «Чедеса»	41 человек
	Театральная студия «Овация»	13 человек
«Фанкластик»	7 человек	
2022-2023 Начало учебного года)	Детей 146	Охват – 56,8 % - 83 человека
	Всего 7 платных услуг.	
	«Логоритмика»	18 человек
	«Юный инженер»	10 человек
	«Детская универсальная STEAM лаборатория»	5 человек
	«Фитнес для малышей»	9 человек
ТИКО знатоки подготовка к школе	21 человек	

	«Фанкластик»	12 человек
	«Город мастеров»	8 человек
Конец 2022	Детей 150 Всего 8 платных услуг.	Охват – 76,7 % - 115 человека
	«Логоритмика»	16 человек
	«Юный инженер»	10 человек
	«Детская универсальная STEAM лаборатория»	15 человек
	«Фитнес для малышей»	10 человек
	ТИКО знатоки подготовка к школе	21 человек
	«Фанкластик»	15 человек
	«Город мастеров»	8 человек
	Детская вокальная студия «Чудеса»	20 человек

Вывод: с 2021 года постоянно расширяется спектр платных образовательных услуг. Увеличилось количество их потребителей на 20%, но несмотря на это коэффициент, установленный учреждению, был не выполнен на 0,5 %. Причиной стала высокая заболеваемость и длительные отпуска детей, учебные отпуска инструктора по физической культуре, проведение дополнительных занятий не в полном объеме. Задача расширения финансовой самостоятельности остается актуальной для ДОУ. Необходимо усилить методический контроль за качеством проведения платных занятий в соответствии с сеткой, подготовить и провести рекламные интерактивные мероприятия с родителями воспитанников с целью привлечения большего числа потребителей. Необходимо разработать дополнительные программы для детей раннего возраста художественно-эстетической и физической направленности «Арт –терапия» и «Мой веселый мяч»

На качество ведения и системность ведения платных образовательных услуг влияет загруженность педагогов. Актуальным становится вопрос приема педагога дополнительного образования (технической направленности) по гражданско-правовому договору, не входящего в педагогический состав ДОУ.

Продолжать целенаправленную работу по регистрации воспитанников, посещающих ПОУ в электронной системе «Навигатор. Дети»

3.1.3. Инновационные направления деятельности учреждения

1. Участник городского проекта «Цифровая образовательная среда в МДОУ». В рамках проекта мы используем в образовательном процессе цифровую платформу «Мобильное электронное образование» (МЭО).

Задачи проекта:

- Создать информационно-образовательную среду для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной системы «МЭО».
- Организовать образовательную деятельность воспитанников с использованием Мобильного электронного образования.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий мобильного обучения в образовательном процессе.
- Повысить мотивацию родителей использовать ресурс Мобильного электронного образования совместно с ребенком вне детского сада.

Проект построен на основе модульного принципа:

Модуль 1-осуществление деятельности с коллективом МАДОУ по применению технологий мобильного обучения в образовательном процессе с использованием комплексной электронной образовательной системы «МЭО»

Модуль 2-создание условий для объединения усилий семьи и МАДОУ по организации образовательной деятельности воспитанников с использованием МЭО (организация работы с родителями (законными представителями))

Модуль 3-Организация работы с воспитанниками МБДОУ.

Промежуточные итоги 1 модуля:

- Педагоги МАДОУ приняли участие в организационном вебинаре «Применение технологий мобильного обучения в образовательном процессе с использованием комплексной электронной образовательной системы «МЭО. Детский сад».
- Знакомство педагогов с системой «МЭО». (Первичное знакомство педагогов с МЭО включает самостоятельное изучение руководства пользователя и просмотр записей обзорных вебинаров по МЭО).
- Подготовлена материально-техническая база, организованы рабочие места, (Проверка оборудования на соответствие минимальным техническим требованиям, обеспечивающих условия использования МЭО в учебном процессе).
- Заключен договор на закупку лицензии на использование ресурсов МЭО для трех групп.
- Проведена авторизация участников проекта в системе МЭО
- Воспитатели используют МЭО для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Промежуточные итоги 2 модуля:

— Родители используют ресурс совместно с ребенком вне детского сада, активно участвуют в жизни дошкольного учреждения, создают семейные проекты, в онлайн-режиме решают все насущные проблемы и вопросы, возникающие в детском саду.

Промежуточные итоги 3 модуля:

— Педагоги используют смешанные модели организации деятельности дошкольника -сочетание информационно-образовательной среды МЭО с применением традиционных средств

— Дети ознакомлены с интерактивными мультимедийными объектами, формирующие основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

— Проводятся занятия согласно перспективному плану;

Проблемы

Технические:

— Отсутствие технической оснащенности в семье: компьютер (планшет, ноутбук) и выход в Интернет.

— Загруженность МЭО во время дистанционного обучения.

Коммуникационные:

— Организация и получение обратной связи от родителей.

Здоровьесберегающие:

— Недостаточный контроль со стороны родителей за соблюдение требований СанПиН при работе с компьютером (длительность работы, правильная посадка во время выполнения работы, правильное освещение)

2. В 2022 продолжаем апробировать ряд практико-ориентированных технологий:

— программа по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM- лаборатория» Е.А. Беляк, основанная на интегрированном подходе STEAM-образования с акцентом на совместную исследовательскую и проектную деятельность, геймифицированные технологии, включающая программирование, робототехнику, математику и теорию вероятности, картографию, астрономию, инженерию. Программа построена по принципу «от простого к сложному», занятия организуются в совместной деятельности педагогов и детей в «Вечерней игротке» 2 раза в неделю.

— Парциальная авторская программа для детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыковой И.А — программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Раздел IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты педагогической диагностики

Отслеживание динамики индивидуального развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Оценить уровень индивидуального развития детей в рамках освоения содержания программы «Мир открытий» в подготовительной к школе группе за учебный год, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволил сравнительный анализ результатов мониторинга на начало года (октябрь 2022) и конец года (апрель 2023)

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Цель мониторинга – определить динамику достижения детьми подготовительной к школе группе планируемых результатов освоения Программы «Мир открытий» и определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка; успешности решения образовательных задач, а также оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от достигнутых результатов мониторинга.

Диагностический инструментарий: пособие «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»

Система оценок мониторинга трёхуровневая:

- «качество проявляется устойчиво» (2 балла),
- «качество проявляется неустойчиво» (1 балл),
- «качество не проявляется» (0 баллов)

Педагогический мониторинг проводился по пяти образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка 6-7 лет.

В диагностическом обследовании принимали участие две подготовительные группы по 19 и 23 ребенка

Результаты мониторинга по образовательным областям следующие:

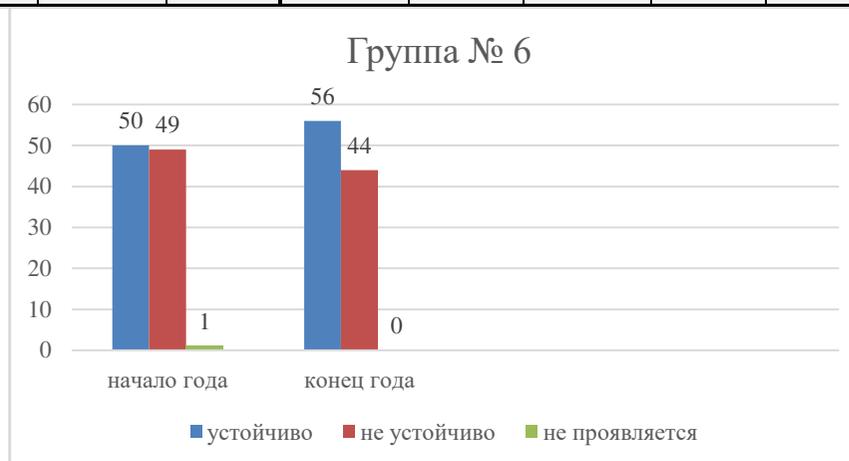
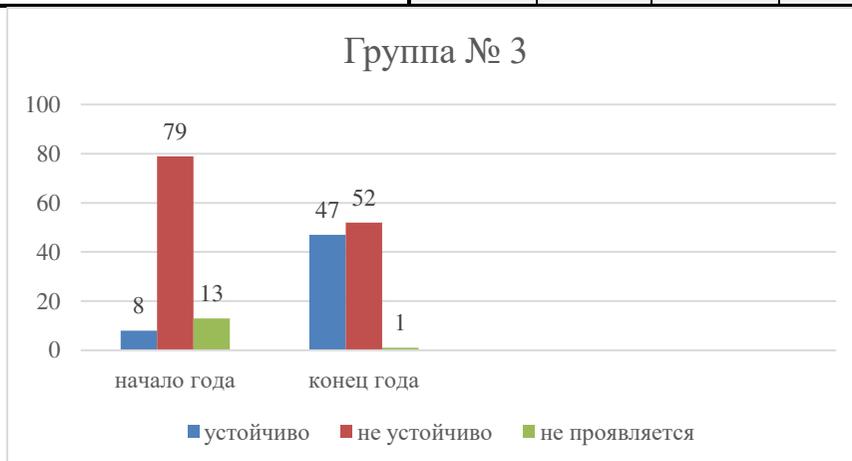
Распределение детей по группам развития ранний возраст

I группа		II группа		III группа		IV группа (пограничное состояние)	
Дети с опережением в развитии: На 2 эп. срока – высокое развитие. На 1 эп. срок – ускоренное развитие. N – норма.		Дети с задержкой в развитии на 1 эп. срок: I степень – на 1-2 линии; II степень – на 3-4 линии; III степень – на 5-7 линий.		Дети с задержкой в развитии на 2 эп. срок: I степень – на 1-2 линии; II степень – на 3-4 линии; III степень – на 5-7 линий.		Дети с задержкой в развитии на 3 эп. срок: I степень – на 1-2 линии; II степень – на 3-4 линии; III степень – на 5-7 линий.	
Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
9 /43%	13/62%	7/33%	5/23%	4/19%	2/10%	1/5 %	1/5 %

Социально-коммуникативное развитие в %

Проявления достижений ребенка	Подготовительная группа № 3						Подготовительная группа № 6					
	качество проявляется устойчиво		качество проявляется неустойчиво		качество не проявляется		качество проявляется устойчиво		качество проявляется неустойчиво		качество не проявляется	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные, нравственные, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания	13	54	79	46	4	0	33	93	67	93	7	0
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	8	55	79	42	13	3	48	90	52	10	0	0
Формирование готовности у совместной деятельности со	10	28	85	71	5	1	73	71	24	29	3	0

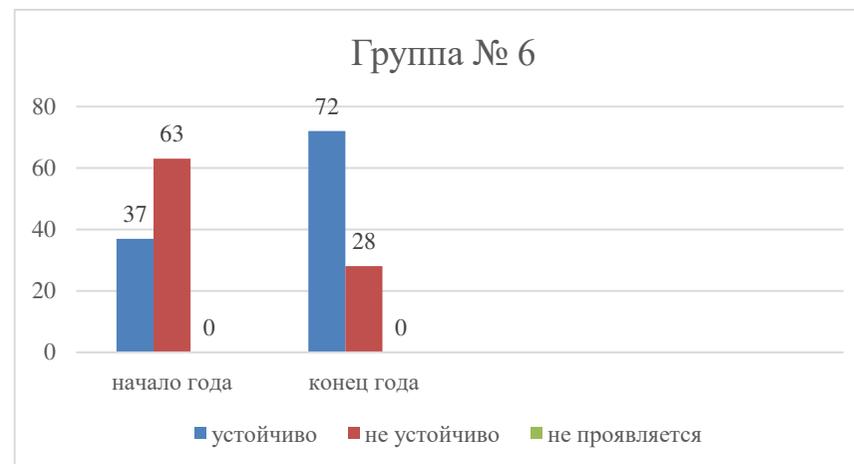
сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками													
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	13	65	77	35	10	0	34	84	66	16	0	0	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	21	63	71	37	8	0	63	0	37	100	0	0	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	10	47	82	53	8	0	52	0	48	100	0	0	
итого	8	47	79	52	13	1	50	56	49	44	1	0	



Познавательное развитие в %

Проявления достижений ребенка	Подготовительная группа № 3						Подготовительная группа № 6					
	качество проявляется устойчиво		качество проявляется неустойчиво		качество не проявляется		качество проявляется устойчиво		качество проявляется неустойчиво		качество не проявляется	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

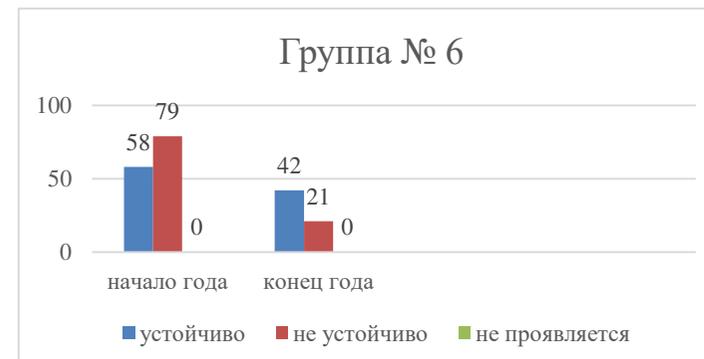
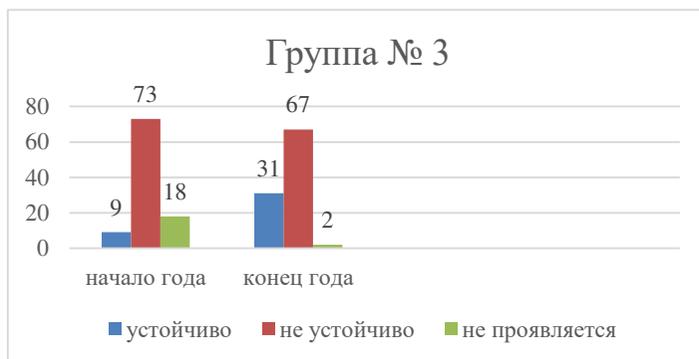
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	10	26	69	71	21	3	40	81	60	19	0	0
Формирование познавательных действий	10	33	76	63	14	4	26	70	74	30	0	0
Развитие воображения и творческой активности	10	26	69	69	21	5	48	52	52	48	0	0
Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	17	44	74	54	9	2	41	83	59	17	0	0
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	7	28	76	67	17	5	38	67	62	33	0	0
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	8	45	76	52	16	3	29	81	71	19	0	0
итого	10	34	73	62	17	4	37	72	63	28	00	0



Речевое развитие в %

Проявления достижений ребенка	Подготовительная группа № 3						Подготовительная группа № 6					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Владение речью как средством общения и культуры	57	95	43	5	0	0	43	89	57	11	0	0
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	10	43	74	57	16	0	57	64	43	36	0	0
развитие речевого творчества	5	27	79	68	16	5	53	69	47	31	0	0
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	8	20	68	78	24	2	72	86	28	14	0	0
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой	14	33	72	65	14	2	63	88	27	12	0	0

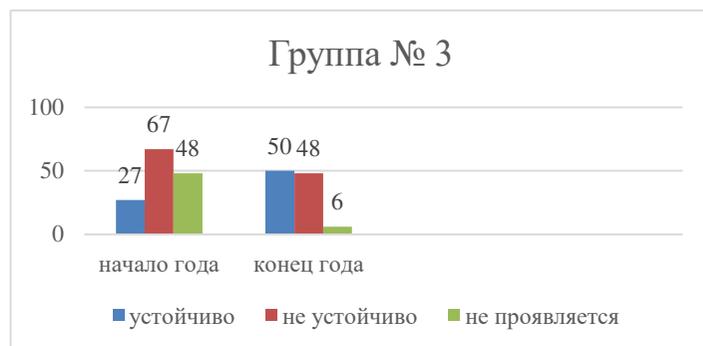
аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте													
итого	9	31	73	67	18	2	58	79	42	21	0	0	



Художественно-эстетическое развитие в %

Проявления достижений ребенка	Подготовительная группа № 3						Подготовительная группа № 6					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	35	60	56	40	9	0	0	44	100	56	0	0
формирование элементарных представлений о видах искусства	42	63	53	32	5	5	0	38	100	62	0	0

Стимулирование со переживаний персонажами художественных произведений							0	77	100	23	0	0
реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	6	26	91	74	3	0	0	61	100	39	0	0
итого	27	50	67	48	6	2	0	55	100	45	0	0



Физическое развитие в %

Проявления достижений ребенка	Подготовительная группа № 3						Подготовительная группа № 6					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-	7	23	93	77	0	0	0	79	100	21	0	0

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)													
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	11	21	89	79	0	0	0	84	100	16	0	0	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	6	26	94	74	0	0	0	0	100	100	0	0	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)	7	34	93	66	0	0	0	67	100	33	0	0	
итого	8	26	92	74	0	0	0	56	100	44	0	0	



Итоговые результаты педагогической диагностики выпускников по всем линиям развития

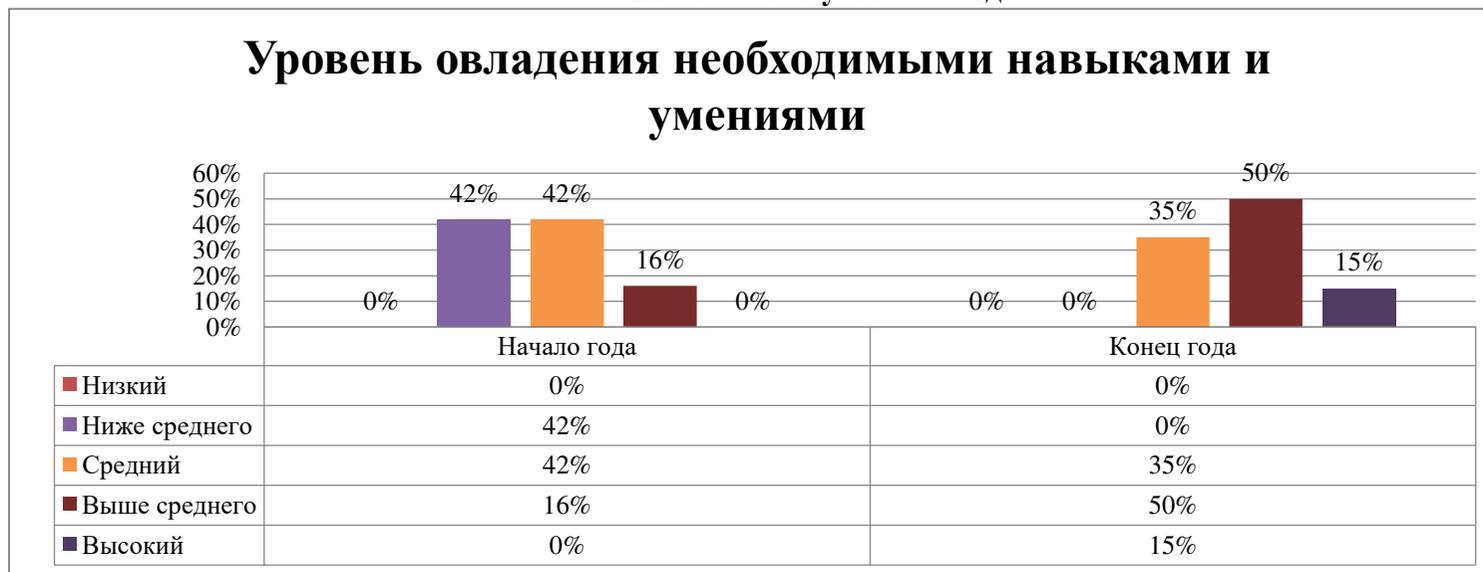
Подготовительная группа № 3						Подготовительная группа № 6					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
12	38	77	62	11	0	29	64	71	36	0	0



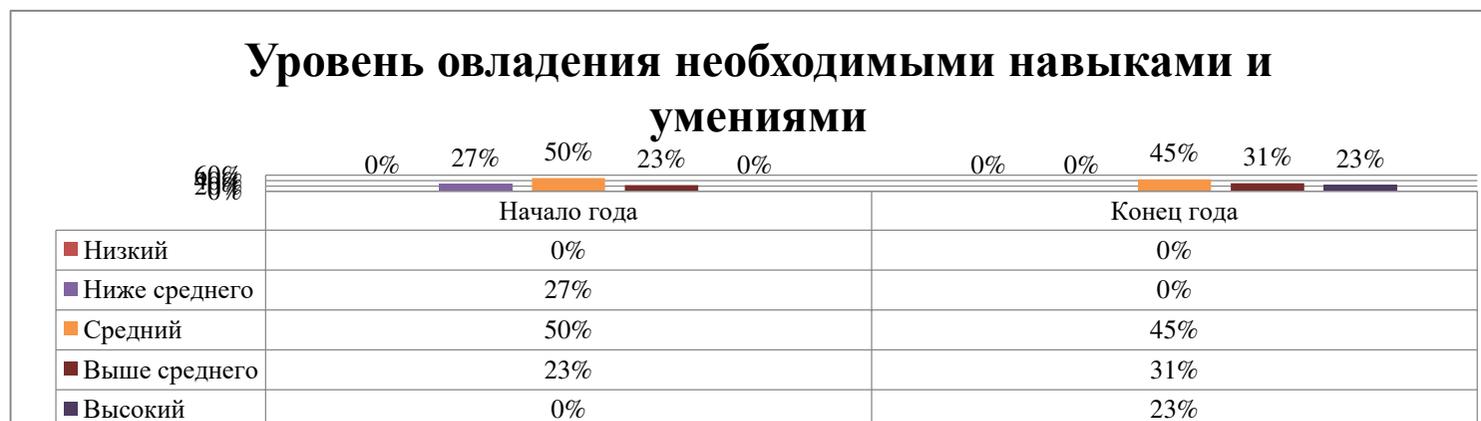
Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

**Итоговые показатели результатов мониторинга по физическому развитию в подготовительной группе № 3
за 2022-2023 учебный год**



**Итоговые показатели результатов мониторинга по физическому развитию в подготовительной группе № 6
за 2022-2023 учебный год**



Выводы: некоторые дети недостаточно гармонично физически развиваются, в двигательной деятельности у них проявляются нарушения в координации движений. Физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость - недостаточно развиты из за частого отсутствия на занятиях, частых простудных заболеваний. Но они уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, у них появилась настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности, но не которые дети подвержены настроению. Научились осуществлять элементарный контроль за действиями сверстников, оценивают их движения, замечают их ошибки, нарушения правил в играх, переносят основные упражнения в самостоятельную деятельность.

Итоговые показатели результатов мониторинга по музыкальному развитию в подготовительной группе № 3 на 2022 – 2023 учебный год

Узнавать знак-ые произведения		Замечать динамику		Различать звуки по высоте		Определять характер произведения		Выразительное пение		Интонирование		Пение без муз. сопровождения		Правильное дыхание		Прямой галоп, пружинка		Поскоки, хороводный шаг		Кружение в парах		Движ. с характ. музыки	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
80%	100%	70%	100%	100%	100%	45%	80%	100%	100%	70%	85%	100%	100%	55%	100%	60%	100%	59%	81%	100%	100%	63%	77%



Выводы: сравнительный анализ мониторинга на конец года в подготовительной группе №3 показал положительную динамику развития музыкальных способностей детей по сравнению с началом учебного года. Дети хорошо усвоили программу по музыкальному воспитанию, высокие показатели у детей практически по всем музыкальным областям. Есть некоторые области, с которыми не все дети справились хорошо. Это музыкальные области- интонирование, поскоки, определение характера музыкального произведения.

Итоговые показатели результатов мониторинга по музыкальному развитию в подготовительной группе № 6 за 2022-2023 учебный год



3

Узнавать знак-ые произведения		Замечать динамику		Различать звуки по высоте		Определять характер произведения		Выразительное пение		Интонирование		Пение без муз. сопровождения		Правильное дыхание		Прямой галоп, пружинка		Поскоки, хороводный шаг		Кружение в парах		Движ. с характ. музыки	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
100%	100%	45,4%	100%	100%	100%	63,6%	100%	54,5%	100%	45,4%	63,6%	54,5%	100%	100%	100%	50%	54,5%	40,9%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: в результате мониторинга на конец учебного года можно отметить, что большинство детей подготовительной группы №6 успешно усвоили программу по музыкальному развитию детей. Практически все показатели, достигают высоких оценок, за исключением раздела интонирование и прямой галоп. Не все дети могут чисто и правильно интонировать все звуки, выполнять прямой галоп.

V. Раздел Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Социальный паспорт семей воспитанников.

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг. Составление социального паспорта помогает воспитателям и учителям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь.

Период		2021		2022	
№	Социальный статус	Количественные данные	Процентные Данные	Количественные данные	Процентные Данные
	Общее количество семей	156	100%	150	100%
	Количество полных семей	129	83%	121	81%
	Количество неполных семей	27	17%	29	19%
	Дети-инвалиды	1	1 %	0	0%
	Многодетные семьи	14	9%	17	11%
	Опекунские семьи	1	1 %	0	0%
	Семьи с низким среднедушевым доходом (получают компенсацию)	5	3%	13	7%
	Неблагополучные семьи	0	0%	0	0 %
	СВО	0	0%	2	1%
№	Уровень образования	Количественные данные	Процентные Данные	Количественные данные	Процентные Данные
	Общее количество родителей	285	100%	271	100 %
	Высшее образование имеют	138	48%	96	35%
	Средне-специальное образование имеют	111	39%	143	53%
	Среднее образование имеют	34	12 %	24	9%
	Неполное среднее имеют	2	1%	8	3 %
№	Занятость	Количественные данные	Процентные Данные	Количественные данные	Процентные Данные
	Общее количество родителей	285	100%	271	100%

	трудоустроены	211	74%	202	75%
	не трудоустроены	74	26%	69	25%
№	Возрастной ценз	Количественные данные	Процентные Данные	Количественные данные	Процентные Данные
1.	До 30 лет	125	44%	108	40%
2.	Более 30 лет	160	56%	163	60%

Сравнительный анализ за два последних года показал, что увеличилось количество неполных семей и семей с низким среднедушевым доходом, увеличилось количество многодетных семей, появилось две семьи где родитель участник специальной военной операции выпустились в школу ребенок инвалид и ребенок из опекунской семьи. в течение года детский сад посещал ребенок из опекунской семьи. Этим категориям семей уделяется особое внимание. Положительным выводом является то, что отсутствуют семьи, состоящие на внутреннем учете как неблагополучные.

Основываясь на полученных данных нами строится воспитательная работа с семьями воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые мероприятия с родителями в традиционной и нетрадиционной форме
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- информирование родителей через официальный сайт учреждения и сайты групп
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- радиовещание

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. И можно уверенно сказать, что в ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работа с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители (законные представители) воспитанников постоянно имеют возможность получить всю интересующую их информацию из ежедневных бесед с воспитателями групп, из наглядной информации ДООУ, на официальном сайте

ДОУ, групповых сайтах, на специально организованных педагогами мероприятиях, а также из специальных выпусков новостей радио «Почемучка FM»

Эффективность системы работы по взаимодействию с родителями доказана результатами анкетирования о степени удовлетворенности качеством предоставления услуг.

5.2. Результаты итогового анкетирования родителей

«Уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОУ по итогам года»

Группы	1			2			3			4			5			6			общ		
Варианты ответов																					
Количество анкетированных	19			27			19			30			24			21			140		
4. На ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?	Количественный показатель																				
	16	3	-	23	3	1	16	3	-	27	3	-	21	3	-	20	1	-	123	16	1
	Показатель в процентах																				
	84	16	-	85	11	4	84	16	-	90	10	-	88	12	-	95	5	-	88	9	3
5. Как вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка	Количественный показатель																				
	16	3	-	20	4	3	12	6	1	28	2	-	24	-	-	20	1	-	120	16	5
	Показатель в процентах																				
	84	16	-	74	15	11	63	32	5	93	7	-	100	-	-	95	5	-	85	13	2
6. На Ваш взгляд в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	Количественный показатель																				
	16	3	-	23	2	2	13	6	-	27	3	-	21	3	-	21	-	-	121	17	2
	Показатель в процентах																				
	84	16	-	86	7	7	68	32	-	90	10	-	88	12	-	100	-	-	86	13	1
7. Как вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?	Количественный показатель																				
	16	3	-	23	3	1	18	1	-	26	3	1	24	-	-	20	1	-	127	11	2
	Показатель в процентах																				
	84	16	-	85	11	4	95	5	-	87	10	3	100	-	-	95	5	-	91	8	1
8. На ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов,	Количественный показатель																				
	17	2	-	22	4	1	16	3	-	26	4	-	24	-	-	21	-	-	126	13	1

методических материалов для качественного педагогического процесса?	Показатель в процентах																				
	89	11	-	81	15	4	84	16	-	87	13	-	100	-	-	100	-	-	90	9	1
9. Как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?	Количественный показатель																				
	18	1	-	25	1	1	19	-	-	28	2	-	24	-	-	21	-	-	135	4	1
	Показатель в процентах																				
	95	5	-	92	4	4	100	-	-	93	7	-	100	-	-	100	-	-	97	3	-
10. На ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?	Количественный показатель																				
	17	2	-	27	-	-	17	2	-	28	2	-	24	-	-	21	-	-	134	6	-
	Показатель в процентах																				
	89	11	-	100	-	-	89	11	-	93	7	-	100	-	-	100	-	-	95	5	-
11. Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?	Количественный показатель																				
	13	6	-	24	3	-	12	7	-	28	2	-	22	2	-	21	-	-	120	20	-
	Показатель в процентах																				
	68	32	-	89	11	-	63	37	-	93	7	-	92	8	-	100	-	-	84	16	-
12. На взгляд, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	Количественный показатель																				
	18	1	-	27	-	-	18	1	-	26	4	-	24	-	-	21	-	-	134	6	-
	Показатель в процентах																				
	95	5	-	100	-	-	95	5	-	87	13	-	100	-	-	100	-	-	96	4	-
13. Как вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?	Количественный показатель																				
	16	3	-	25	2	-	15	4	-	28	2	-	22	2	-	20	1	-	126	14	-
	Показатель в процентах																				
	84	16	-	92	8	-	79	21	-	93	7	-	92	8	-	95	5	-	89	11	-
14. Как вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги детского сада?	Количественный показатель																				
	18	1	-	26	1	-	17	2	-	26	4	-	24	-	-	21	-	-	132	8	-
	Показатель в процентах																				
	95	5	-	96	4	-	89	11	-	86	14	-	100	-	-	100	-	-	94	6	-
	Количественный показатель																				

15. Как вы считаете, ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?	14	5	-	24	3	-	19	-	-	26	4	-	22	2	-	20	1	-	125	15	-
	Показатель в процентах																				
	74	26	-	89	11	-	100	-	-	86	14	-	92	8	-	95	5	-	89	11	-
16. Как вы считаете, ваш ребенок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду? (ответьте на этот вопрос, если ваш ребенок посещает старшую или подготовительную группу)	Количественный показатель																				
	-	-	-	21	6	-	15	4	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	57	10	-
	Показатель в процентах																				
-	-	-	78	22	-	79	21	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	86	14	-	
17. На ваш взгляд, воспитатели достаточно информируют вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?	Количественный показатель																				
	16	3	-	25	2	-	18	1	-	28	2	-	24	-	-	21	-	-	132	8	-
	Показатель в процентах																				
84	16	-	92	8	-	95	5	-	93	7	-	100	-	-	100	-	-	94	6	-	
18. На ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную и иную помощь в полном объеме?	Количественный показатель																				
	17	2	-	25	2	-	16	3	-	28	2	-	24	-	-	21	-	-	131	9	-
	Показатель в процентах																				
89	11	-	92	8	-	84	16	-	93	7	-	100	-	-	100	-	-	93	7	-	
19. Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?	Количественный показатель																				
	15	4	-	16	11	-	12	7	-	30	-	-	24	-	-	21	-	-	118	22	-
	Показатель в процентах																				
79	21	-	59	41	-	63	37	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	84	16	-	
20. Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитываются при дальнейшей работе?	Количественный показатель																				
	18	1	-	24	3	-	16	3	-	30	-	-	24	-	-	21	-	-	133	7	-
	Показатель в процентах																				
95	5	-	89	11	-	84	16	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	95	5	-	
полностью согласен затрудняюсь ответить совершенно не согласен	81			87			83			92			97			99			90		

В муниципальном задании обозначен показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг не менее 80%. Итоговый показатель по учреждению составил 90 %.

Анкета по удовлетворенности родителей работой ДОО (дошкольного образовательного учреждения) — это обратная связь между родителями и педагогическим коллективом. Такая анкета помогает увидеть недостатки или пробелы в работе сотрудников детского сада и принять меры по их устранению.

Оценка профессионального мастерства педагогов при организации взаимодействия с семьями воспитанников показал следующее:

- 46,4 % педагогов умеют грамотно выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач,
- используют различные методы и средства для психолого-педагогического их просвещения
- при подборе форм и методов сотрудничества ориентируются на запросы семьи.

Анализ так же показал, что 53,6 % педагогов:

затрудняются в выборе эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, не учитывают их потребности при постановке годовых задач, недостаточно используют интерактивные формы, отдают предпочтения традиционным.

Таким образом, следует уделить внимание повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе активных форм взаимодействия с семьей.

VI. Раздел Внешний мониторинг деятельности учреждения

6.1. Независимая оценка качества

В целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации в 2022 году учреждение прошло процедуру Независимая оценка качества

Категория	Подкатегория	Результат
КРИТЕРИЙ 1 визит	1.1.1. Оценка стенда (до 15 баллов)	15
КРИТЕРИЙ 1 сайт	1.1.2 Оценка сайта (до 15 баллов)	15
КРИТЕРИЙ 1 сайт	1.2 Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг (до 30 баллов)	30
КРИТЕРИЙ 1 анкета	1.3.1 вопрос анкеты 1 и 2, оценка стендов получателями услуг (до 20 баллов)	20
КРИТЕРИЙ 1 анкета	1.3.2 вопрос анкеты 3 и 4, Оценка сайта получателями услуг (до 20 баллов)	20
		99
КРИТЕРИЙ 2 визит	2.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов)	50
КРИТЕРИЙ 2 анкета	2.2 вопрос анкеты 5, оценка получателями услуг комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов)	50
		100
КРИТЕРИЙ 3 визит	3.1 Наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях (до 30 баллов)	30
КРИТЕРИЙ 3 визит	3.2 Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (до 40 баллов)	20
КРИТЕРИЙ 3 анкета	3.3 вопрос анкеты 6 и 7, оценка получателями услуг условий доступности организации (до 30 баллов)	15
		65
КРИТЕРИЙ 4 анкета	4.1 вопрос анкеты 8, оценка получателей услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (до 40 баллов)	40

КРИТЕРИЙ 4 анкета	4.2 вопрос анкеты 9, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (до 40 баллов)	40
КРИТЕРИЙ 4 анкета	4.3 вопрос анкеты 10 и 11, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (до 20 баллов)	20
		100
КРИТЕРИЙ 5 анкета	5.1 вопрос анкеты 12, Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (до 30 баллов)	29
КРИТЕРИЙ 5 анкета	5.2 вопрос анкеты 13, удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (до 20 баллов)	20
КРИТЕРИЙ 5 анкета	5.3 вопрос анкеты 14, удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации (до 50 баллов)	50
		99
Средний балл по категориям: 93		

По результатам НОКО разработан и реализуется план устранения выявленных недостатков.

6.2. Мониторинг качества дошкольного образования

В 2022 году коллектив прошел процедуру МКДО

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО

Общие оценки	
Внутренняя	Внешняя
2,59	3,01

Оценка проводилась по областям и показателям качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;

3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОО необходимо:

- формализовать процедуру педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка;
- принципам реализации Программы необходимо уделять более пристальное внимание, особенно принципу индивидуализации реализации Программ;
- привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;
- проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

Так же необходимо уделить внимание «Управлению организационными процессами ДОО»:

- предусмотреть гибкость Плана, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы;
- предусмотреть формирование культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО;
- предусмотреть участие коллектива ДОО в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих;
- предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов ДОО;

Выводы: деятельность ДООУ в целом находится на базовом уровне качества дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения в достаточном объеме. Одним из низких показателей является наличие без барьерной среды в ДООУ для детей инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на перспективу. Но, учитывая отсутствие потребности в создании условий для детей инвалидов, считаем, что нет необходимости срочного решения этого вопроса. Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО

VII. Раздел Направления развития на 2023 год

Цель: принятие эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МАДОУ по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ учреждения в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
2. повышение качества содержания образовательной деятельности с помощью использования авторских технологий, пособий, развивающих игр, ЭОР, а также участия в экспериментальной и инновационной деятельности педагогов ДОУ
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (коммуникация с семьями через общий чат, чаты групп; участие семей в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Задачи:

- Привести в соответствие требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); Основную образовательную программу дошкольного образования учреждения, Адаптивную образовательную программу дошкольного образования учреждения, Программу Воспитания, рабочие программы педагогов и специалистов.
Срок 31.08.2023
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов во направлениям:
 - «Обобщение опыта работы педагогической деятельности, создание собственных методик и технологий», и как результат обеспечение его презентации на различных уровнях, участия в педагогических конкурсах.
 - «Проектная и исследовательско-экспериментальная деятельность дошкольников» и как результат обеспечение участия дошкольников в конкурсах научно-технической направленности
 - «Индивидуализация образовательного процесса, качественное документирование», как результат устранение недостатков МКДО
 - «Активные формы взаимодействия с родителями, психолого-педагогическое сопровождение семьи», и как результат выполнение плана мероприятий по устранению недостатков НОКО.

3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов детского сада при проведении ежегодной самооценки своей педагогической деятельности с использованием инструментария МКДО; при постоянном выявлении зоны рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработать индивидуальные планы профессионального развития каждого педагога.
4. Привести развивающую предметно-пространственную среду в соответствии со шкалами МКДО, и как результат получить более высокую экспертную оценку при прохождении процедуры МКДО.
5. Системно внедрять в практику ДОУ эффективные здоровьесберегающие технологии, организовать качественную профилактическую работу, и как результат снизить уровень заболеваемости воспитанников
6. Обеспечить осуществление индивидуального подхода к детям с ОВЗ, качественно реализовывать адаптированные основные образовательных программы, оказывать системную коррекционную помощь, и как результат обеспечить успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве
7. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями воспитанников, и как результат повысить их вовлеченность в образовательный процесс.
8. Обеспечить участие педагогического коллектива в инновационной деятельности:
 - Продолжать реализацию проекта «МЭО»
 - Продолжать реализацию проекта «Детское радио, как эффективное условие реализации Программы воспитания в ДОУ»
 - Подать заявку на присвоение статуса сетевой инновационной площадки по внедрению проекта по теме: «ТехноМир: развитие без границ» АНО ДПО НИИ дошкольного образования Воспитатели России.
 - Подать заявку на включение в пилотный проект Департамента образования города Екатеринбурга «Антихрупкое образование»

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	150
в режиме полного дня (8–12 часов)		150
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад.		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	129
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания (10,5 часов пребывания)		150 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	6 (4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		6 (4%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (60%)
с высшей		2 (20%)
первой		4 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(22%)
больше 30 лет		3(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (10%)
от 55 лет		1 (10 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	147
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и перспективы развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022210

Владелец Литвяк Ольга Петровна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024