

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 429**

СОГЛАСОВАН

Решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ-детский сад №429

_____ О.П. Литвяк

Приказ № 43-О от 20.04.2022



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 429
за 2021 год**

г. Екатеринбург

Содержание

Вводная часть	3
Общие сведения об образовательной организации	2
Аналитическая часть	3
Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением	4
Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	8
2.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
2.2. Оценка материально-технических условий.....	14
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий	18
2.6. Сведения об условиях, которые обеспечивают доступность дошкольного образования для детей раннего возраста	19
2.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	20
Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	21
3.1. Образовательная деятельность	21
3.2. Дополнительные образовательные услуги	27
3.3. Инновационные направления деятельности учреждения	29
Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	30
Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
5.1. Социальный паспорт семей.....	36
5.2. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг	38
Приложение	
Результаты анализа показателей деятельности организации	39

Вводная часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 429
Государственный статус учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Литвяк Ольга Петровна
Место нахождения: Юридический адрес, Фактический адрес	620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина, 15 а 620010 г. Екатеринбург, ул. Бородина, 15 а
Дата создания	01.11.2011
Лицензия	серия 66 ЛО 1 № 0005063, регистрационный № 18463.
Устав (новая редакция)	Утверждён Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1990/46/36 от 15.08.2019 г.
Телефон, факс	(343) 258-55-65
Адрес электронной почты	mdou429@eduekb.ru
Адрес сайта	детсад429.рф
Режим работы Детского сада:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Здание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 429 (далее-Детский сад) было построено в 1965 году, в 2011 году Детский сад был открыт после капитального ремонта. Располагается в жилом районе «Химмаша», недалеко от водохранилища. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 988,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 670,2 кв. м.

Основной *целью* деятельности детского сада является – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 133 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В соответствии с социальным запросом в 2021 году открылась группа раннего возраста для детей от 2 х до 3 лет – 23 ребенка.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- первая младшая группа – 23 ребенка
- вторая младшая группа – 29 детей
- средняя группа -29 детей
- 2 старшие группы – по 22 и 23 ребенка
- 1 подготовительная к школе группа – 30 детей

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения

соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ - детского сада № 429.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили *объекты* внутренней оценки качества:

1. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
2. Оценка качества условий, созданных для реализации программы;
3. Оценка качества воспитательно-образовательной деятельности;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников;

Аналитическая часть

I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">— без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;— осуществляет руководство текущей деятельностью Детского сада, организует планирование его деятельности;— утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчёта о результатах деятельности Детского сада и использования закреплённого за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;— является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;— осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;
Общее собрание работников	<p>Основные задачи Общего собрания</p> <ul style="list-style-type: none">— содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.— реализует право на самостоятельность дошкольного образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.— содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. <p>Компетенция Общего собрания работников</p> <ul style="list-style-type: none">— обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Коллективного договора, а также Правил внутреннего трудового распорядка.— рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития дошкольного образовательного учреждения— обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Устава дошкольного образовательного учреждения с внесением изменений и дополнений в Устав, Положения о ДОУ, а также других положений и локальных актов.— обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в дошкольном

	<p>образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников. — внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. — обсуждение и рекомендация к утверждению Положения об оплате труда и стимулировании работников дошкольного образовательного учреждения. — определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции. — заслушивание отчетов заведующего дошкольным образовательным учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. — ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе. — в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправляемости. Выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Основными задачами Педагогического совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение права на участие в управлении МАДОУ педагогических работников; — внедрение в практику работы МАДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта работников МАДОУ; — обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; — повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности педагогических работников МАДОУ; — осуществление руководства воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью МАДОУ. <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждает и согласовывает планы работы МАДОУ; — обсуждение программы развития МАДОУ, основных образовательных программ соответствующего уровня образования, определение основных направлений работы педагогического коллектива; — выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе; — планирование работы по повышению квалификации педагогических работников; — обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и принятия определенных решений; — заслушивание информации и отчетов по вопросам воспитательно-

	<p>образовательной деятельности МАДОУ;</p> <p>— принятие локальных актов МАДОУ по вопросам организации образовательной деятельности.</p>
Совет родителей	<p>Основными задачами Совета родителей являются:</p> <p>— Содействие МАДОУ в решении вопросов, связанных с организацией и совершенствованием образовательного процесса, обеспечение единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в МАДОУ.</p> <p>Компетенция Совета родителей</p> <p>— Принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</p> <p>— Принимает участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</p> <p>— Осуществляет помощь МАДОУ в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет создается с целью обеспечения государственно-общественного характера управления МАДОУ.</p> <p>Компетенция Наблюдательного совета</p> <p>Рассматривает</p> <p>— предложения Учредителя или заведующего Детским садом о внесении изменений в Устав;</p> <p>— предложения Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Детского сада, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>— предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Детского сада или о его ликвидации;</p> <p>— предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или заведующего Детским садом об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>— предложения заведующего об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>— проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;</p> <p>— по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада;</p> <p>— предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Детский сад в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>— предложения заведующего Детский сад о совершении крупных сделок;</p> <p>— предложения заведующего Детского сада о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>— предложения заведующего Детского сада о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета;</p> <p>— вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.</p>

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации", сформированные в ДОУ коллегиальные органы обеспечивают государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления МАДОУ способствуют стабильному функционированию учреждения.

II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе об Образовании Российской Федерации выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

- Укомплектованность учреждения
- Уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности.
- Показатели роста квалификации и профессионализма педагогов.
- Применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения степени укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

В соответствии со штатным расписанием нормой является 9 педагогических единиц: воспитатели – 6; инструктор по физической культуре – 1 (0,75 ставки), музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1.

На момент самообследования укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Уровень образования

	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне - специальное образование	Из них педагогическое	обучаются
2018	5/60%	5/60%	3/40%	3/40%	-
2019	5/60%	5/60%	3/40%	3/40%	-
2020	4/50%	4/50%	4/50%	4/50%	-
2021	2/20%	2/20%	7/80%	7/80%	1 получает высшее образование

Уровень аттестованности педагогического состава:

Квалификационная категории	2020		2021	
	Количество	%	Количество	%
Высшую	1	13	2	22,5
Первую	6	74	5	55
Соответствие занимаемой должности	1	13	-	-
Не имеют категории (стаж педагогической работы менее 1 года)	-	-	2	22,5
Всего:	9	100	9	100

Распределение педагогического персонала по возрасту:

<i>Период</i>	менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более
конец 2021	1	-	2	2	1	1	2

Вывод: 67 % педагогов в возрасте от 49 до 66 лет, 22 % от 30 до 40 лет и 11 % - менее 25 лет. Этот факт говорит об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий. В ближайшее время встанет острый вопрос поиска квалифицированных педагогических кадров. Удаленность и непопулярность района Химмаш, в котором расположено учреждение предопределяет трудности в подборе персонала на вакантные педагогические ставки. В первую очередь при поиске работы кандидаты рассматривают учреждения, находящиеся в районе, где проживают. Следовательно, повышение имиджа дошкольного учреждения, его привлекательности для жителей района становится актуальной управленческой задачей.

Курсы повышения квалификации

Качество воспитания и образования напрямую зависит от личности педагога, уровня его профессиональной компетентности. Главной отличительной особенностью современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, появления новых технологий, технологичных систем. Поэтому процесс развития профессиональной компетентности педагога должен быть разносторонним и непрерывным. Развитие должно проходить через курсовую подготовку, в процессе методической работы внутри самого ДОУ, в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах, в процессе знакомства с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия.

Администрация МАДОУ

Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками «Специалист в сфере закупок»	заведующий	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ-Контур»	Диплом о профессиональной переподготовке	256	Декабрь 2021- февраль 2022
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	заведующий	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ	Удостоверение о повышении квалификации	36	24.11.2021
Пожарно-технический минимум	Заведующий Заведующий хозяйством	НОЧУ Институт опережающего образования	Удостоверение	28	Январь-февраль 2022
Охрана труда	Заведующий Заведующий хозяйством	НОЧУ Институт опережающего образования	Удостоверение	40	Январь-февраль 2022
«Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждения по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений дошкольных образовательных	Заведующий Заведующий хозяйством	НОЧУ Институт опережающего образования	Удостоверение	72	Декабрь 2021— январь 2022

учреждений»					
«Контент МЭО как ресурс инклюзивного образования: адаптированные курсы по окружающему миру»	заведующий	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат	2ч	02.03.2022
«Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»	заведующий	Тайм Пэд Лтд	Диплом	4ч	18.01.2022
Рабочая программа воспитания в детском саду: от теории к реализации	заведующий	Дистанционный институт современного образования	Вебинар Свидетельство 95896	1	17.02.2022
«Современное образование 3Т: тренды, тенденции управленческие технологии»	заведующий	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Сертификат Всероссийский университет онлайн-форум для руководителей образовательных и профсоюзных организаций, управленческих команд.	8	04.02.2022

Педагогический состав

Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
Курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»	2	Учебный центр «Всеобуч» Г. Н-Тагил	Удостоверение Регистрационный №32951	72 ч	27.09.2021
Курсы повышения квалификации STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс «Детская универсальная STEAM – лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС» Беляк Е.А.	3	Общество с ограниченной ответственностью "центр развития steam-образования Г. Москва	Удостоверение Удостоверение 0376	72ч	15.12.21-15.02.22г
«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	8	Семинар Автор методик Метенова Н.М.	Сертификат	16ч	1.10.2021
Всероссийский форум «Педагоги России», «Антитеррор»	9	Всероссийский форум «Педагоги России»	Сертификат, Диплом	8ч	25.10.2021
Обучающий семинар МЭО Виктория Елисеева	9	ООО Центр инновационного образования и воспитания		2ч	12.11.2021
Всероссийский форум	3	Всероссийский	Сертификат	8ч	18.11.2021

«Педагоги России», «Медицина и профилактика в образовательной организации»		форум «Педагоги России»			
Взаимообучение городов. «Речевая игротка»	2	МАДОУ №12 г. Балаково Саратовская область	Сертификат	4ч	25.11.2021
«Инновационные форматы родительских собраний»		МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Взаимообучение городов. Сертификат	4 ч	02.12.2021
«Педагогическая мастерская»		МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Взаимообучение городов. Сертификат		24.11.2021
«Опыт формирования позитивного имиджа детского сада средствами развития вариативных форм дошкольного образования»	1	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Взаимообучение городов. Сертификат		17.01.2022
«Развитие творческого потенциала ребенка на занятиях техническим моделированием»	1	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя	Взаимообучение городов. Сертификат		17.01.2022
«Рабочая программа воспитания в детском саду: от теории к реализации»	9	Дистанционный институт современного образования	Вебинар Свидетельство 95896	1	17.02.2022
«Как развивать гибкие навыки у дошкольников в условиях цифровизации обучения»	1	МАДОУ № 10 г. Прокопьевск	Взаимообучение городов. Сертификат		21.01.2022
«Инновационные технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»	2	МАДОУ «Буратино» г. Когальма	Взаимообучение городов. Сертификат		31.01.2022
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - «АНТИТЕРРОР: нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях».	2	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ	Сертификат	8 ч	25 октября 2021г. - 27 октября 2021г.
Обучающий семинар МЭО Виктория Елисева	9	ООО Центр инновационного образования и воспитания		2ч	03.02.2022
«Контент МЭО как ресурс инклюзивного образования: адаптированные курсы по окружающему миру»	9	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Сертификат	2ч	02.03.2022
«Обработка персональных данных в образовательных организациях».	5	ООО Центр инновационного образования и	Удостоверение	36ч	21 декабря 2021г.

		воспитания Единый урок РФ			
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».	4	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ	Удостоверение	36ч	21 декабря 2021г
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания с ОВЗ».	4	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ	Удостоверение	73ч	21 декабря 2021г.
Лонкитюдные игры «Взаимообучение городов. Москва»	2	Департамент образования и науки города Москвы Участник вебинара Sift skills у дошкольников	Сертификат	4ч	
«Формирование основ элементарного программирования у детей дошкольного возраста.	1	Форум педагогов России	Брянский городской информационно-методический центр Сертификат.		
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».	1	НОЧУ ДПО «Институт опережающего развития»	Удостоверение 12791	72ч	11.11.2021 – 23.11.2021 г.
«Воспитаем здорового ребенка».		Воспитатели России Всероссийский финальный Форум	Сертификат		17.12.2021 г
«Педагогика дошкольного образования»	1	«Институт опережающего образования»	Диплом о профессиональной переподготовке	504ч	
«Организация среды для оптимального развития ребенка»	1	ГБУСО «ЦППМСР Ресурс»	Сертификат		16.12.2021
Взаимообучение городов. Педагогическая мастерская «Точка сборки: успешные практики и технологии воспитания как инструмент эффективной реализации рабочей программы воспитания»	3	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	Сертификат	4ч	24.11.2021 г
«Фанкластик как эффективное средство всестороннего развития ребенка»	1	Институт образовательных технологий «Инженерная сила»	Вебинар Сертификат		08.04.2021
«Когда речи нет! Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с	1	ГБУСО «ЦППМСР Ресурс»	Сертификат	8ч	20.12.2021

неговорящими детьми»					
«Современная теория и методика музыкального воспитания»	Музыкальный руководитель	НОЧУ ДПО «Институт опережающего развития»	Удостоверение	72 часа	Ноябрь 2021

Вывод: В 2021 году педагоги активно повышали свою компетентность через курсы повышения квалификации. Тематика образовательных программ выбиралась из актуальных потребностей. Педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями развития детей, технологиями взаимодействия с родителями, важным направлением саморазвития стала тема реализации Программы воспитания ДОУ.

Участие в методической работе

Педагогические конкурсы уровень ДОУ районные, городские, областные, РФ	Участие в конференциях (в качестве слушателя) (тема, место проведения, дата, документ подтверждающий участие - например сертификат),	Участие в конференциях (представление опыта)	Публикация статей (тема статьи, дата публикации, место публикации - название журнала или сборника,
Участие в городском конкурсе «Воспитатель года 2022» Февраль 2022г	Методический интенсив в рамках сетевого взаимодействия с ДОО микрорайона Химмаш Тема: Вариативные практики воспитания культуры чтения у детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьей.	Педагогический совет в ДОУ «Инновационные образовательные технологии» Представление опыта работы по программам «Фанкластик – весь мир в руках твоих» 1 педагог «Детская универсальная STEAM лаборатория» 1 педагог	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога». Публикация «Синичкин день» Свидетельство № 77-81332
Районный этап XXII Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»	Методический десант «Дом учителя» Тема: «Работа с родителями»	Педагогический совет в ДОУ «Программа воспитания от теории к практике» «детское радио как эффективное средство реализации программы воспитания» 2 педагога.	Всероссийское издание «Слово педагога». Публикация «Заюшкина избушка» Свидетельство № 77-676160
	Игровая деятельность детей раннего возраста как средство улучшения функционирования в естественных жизненных ситуациях ГБУСО» ЦППМСП» Ресурс» 30.09.2021г		Всероссийское издание «Педразвитие» Свидетельство о публикации методический материал на тему «Синичкин день» (Ноябрь)

Вывод: Благодаря активному участию в методической работе педагоги приобретают необходимый опыт и закрепляет за собой определенный статус в коллективе и

педагогическом сообществе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно систематизируют свой опыт работы и как результат низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства. Участие в городских и районных мероприятиях, методических объединениях в рамках сетевого взаимодействия в основном в качестве слушателей. Анализ затруднений педагогов показал основные причины:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности (педагоги работают на 1,46 ставки);
- неумение определить инновационное приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата.

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в частности умений обобщать и систематизировать опыт своей работы становится актуальной. Поэтому в плане методической работы необходимо уделить внимание этой проблеме и запланировать обучающие мероприятия для педагогов.

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества - экономической, социальной, политической, культурной, затронули и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Участие педагогов в инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы и индивидуального стиля.

2.2. Оценка материально-технических условий

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Площадь территории ДОУ — 3886 кв. м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЖ № 876748 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 19.02.2015 г

Здание типовое, 2х этажное — 988,3 кв. м — передано МАДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 071202 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 28.09.2011 г

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в районе Химмаш города Екатеринбурга

В непосредственной близости от ДОУ расположены: Детская библиотека № 3; Центр культуры «Экран», МБДОУ № 426, МБДОУ № 429, МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 105; МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 132

Помещения, используемые для образовательных нужд: (групповые помещения 341,6, кв. м, спальня 129,5 кв. м, музыкально-физкультурный зал – 76,1 кв. м, кабинет учителя-логопеда – 6,5 кв. м.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов. Общая площадь помещений для приготовления и раздачи пищи составляет 36,9 кв. м. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

Для работы медицинского персонала имеются необходимые условия (медицинский кабинет – 10,8 кв. м, процедурный кабинет 8,0 кв. м,) – весь медицинский блок составляет 18,83 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые участки для прогулок	Теневые навесы 6 штук, цветники, игровое оборудование – игровые домики – 6 шт, горка – 1 шт, игровой комплекс «Корабль» – 1 шт, «Дуга для лазания» – 1 шт, «Вертолет» - 1 шт, машинка «Гусеничка» - 1 шт, Автомобиль пассажирский – 1 шт, Подводная лодка – 1 шт, скамья парковая – 7 шт, лаз «Пирамида» - 3 шт, стол «Дворик» - 3 шт, Самолетик, Вертолетик – 2 шт, песочницы с крышкой – 6 шт, игровой модуль «Горка паровоз» - 1 шт., «Почта» игровая – 1 шт, «Аптека» игровая – 1 шт, стол с двумя скамейками – 3 шт
2	Спортивная площадка – 1 штука	Баскетбольное кольцо – 1 шт, футбольные ворота – 2 шт
3	Групповые помещения	4 групповых ячейки с отдельными спальнями, 2 групповые ячейки, оснащенные достаточным количеством раскладных кроватей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).
4	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная доска - 1 Ноутбук – 1 штука Колонки – 2 штуки Массажеры «Су-джок» - 8шт Массажные огурцы – 10шт. Диски с развивающими играми – 5шт. Кукольный театр Наглядное пособие по лексическим темам – 15шт Пособия для автоматизации звуков – 8шт
6	Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкально-эстетических занятий: современная мебель шкафы-купе, ноутбук - 2, электронное фортепиано, музыкальный центр LG, короткофокусный проектор UF 65, выдвижной экран с электроприводом потолочный, экран напольный со штативом микшер с микрофоном, радиооборудование, аудиокolleкция, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры, методическая литература. Облучатель передвижной Дезар – 7 Для проведение физкультурно-оздоровительной работы: Стенка для спортивного оборудования, магнитола - 2, аудио коллекция, тренажеры, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки, батут, мячи разные, маты гимнастические, обручи, балансиры, тренажер гребной для профилактики и коррекции осанки, манеж для мячей – 3 шт
9	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ксерокс, телефон/, компьютер с выходом в интернет, веб камера, МФУ, шкафы для хранения документации, сейф, литература по вопросам управления ДОУ, периодические издания, телевизор с выводом видеонаблюдения.
10	Кабинет заведующего	Архив технической документации, телефон, ксерокс, компьютер с

	хозяйством	выходом в интернет, принтер
11	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, периодические издания, картотеки игр, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, архив документации, МФУ, 1 компьютер в сборке (с выходом в интернет), ноутбук, видеокамера, ламинатор, брошюровщик, столы (компьютерный и письменные)
12	Медицинский блок	Весы медицинские ВМЭН-150 , Кушетка медицинская – 2, Люстра Чижевского , Облучатель бактерицидный настенный одноламповый – 2 шт, Ростомер медицинский – 1, Стерилизатор ГП 20 МО – 1 шт, Стол медицинский инструментальный - 2 шт, Стол рабочий (с двумя ящиками) – 1 шт, Стол с мойкой – 1 шт, Холодильник "Бирюса" - 2 шт, Термометры для холодильников - 2 шт, Ширма медицинская - 1 шт, шкаф медицинский – 1 шт, шкаф стеклянный для документов – 1 шт , тонометры детский с 2-мя манжетами и взрослый
13	Пищеблок	Холодильник- 7, пароконвектомат – 1 шт, подставка под пароконвектомат – 1 шт, протирочная машина – 1 шт., электротитан – 1 шт., электроплита шестикомфорочная с жарочным шкафом – 1 шт, водонагреватель – 1 шт, мойки двухсекционные из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы (1), шкаф для хранения хлеба из нержавеющей стали, фильтры для воды – 2 шт, хлеборезка – 1 шт, кипятильник – 1 шт, мясорубка – 2 шт, овощерезка – 2 шт, миксер – 1 шт., зонт вытяжной – 2 шт.
14	Прачечная	Стиральная машина – 2 шт, каландр, утюги – 2 шт. Стиральная машина – 3 шт, машина сушильная – 1 шт, машина швейная – 1 шт, утюги – 2 шт, отпариватель – 1 шт, каток гладильный – 1 шт, оверлог – 1 шт.
15	Кабинет кладовщика	Ноутбук, принтер, телевизор с выводом видеонаблюдения
	Рекреации детского сада	Информационные стенды для сотрудников, родителей, детей «Методическая работа», «Информация в ДОУ – объявления, нормативно-правовые документы, наш профсоюз», «Для вас родители» «Здоровьесбережение», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «ГО и ЧС», «Выставки детских работ, рисунков, фото» – 4 шт. Во всех корпусах размещены планы эвакуации оснащены пожарные щиты.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками имеются: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.

В МАДОУ имеется достаточное количество аппаратного оборудования для реализации образовательной деятельности, имеется высокоскоростной интернет, и материально-техническая база ежегодно пополняется за счет средств аренды в 2021 году приобретен компьютер, ноутбук, радиооборудование.

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели ориентируются на главные принципы ФГОС ДО

1. Насыщенности:

- объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию реализуемых программ,
- образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность самовыражения;
- подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с календарно-тематическим планированием, решаемыми образовательными задачами

2. Трансформируемости:

педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональности:

объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативности:

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п.

Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступности:

доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасности:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее достаточность. Общий фонд учебно-методической литературы составил 277 экземпляров.

№	Направления развития	количественный показатель
1	Физическое развитие	37
2	Социально-коммуникативное развитие	35
3	Познавательно-речевое развитие	79
4	Художественно-эстетическое развитие	70
5.	Психолого-педагогическая литература	56

Выписываются электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения», «Нормативные документы дошкольного образовательного учреждения, ежегодно продляется подписка на электронную справочную систему «Образование»

В ДОУ имеется достаточное количество материалов для обследования детей, для проведения коррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми.

В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и

организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр.

В каждой группе имеются интерактивные доски, проекторы, ноутбуки с доступом к сети интернет.

С 2021 года наш Детский сад стал участником городского проекта «Цифровая образовательная среда в МДОО». В рамках проекта мы используем в образовательном процессе цифровую платформу «Мобильное электронное образование» (МЭО).

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В учреждении организовано полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу которого входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями САНПин.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и медицинскими работниками.

годы	Число детей	I группа	II группа	группа III	группа IV	группа V
2019-2020	166	71	83	11	1	-
2020-2021	159	69	72	8	-	-

Результаты мониторинга здоровья воспитанников за 2020-2021 учебный год показывают положительную динамику: в целом по ДОУ.

Показатели		общ	1	3	2	5	6	4
			Ранний возраст	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Среднесписочное число детей		159	24	30	30	23	22	30
Число детей ЧДБ		3	2	1				
Число детей ни разу не болевших в течении года		19	3	2	4	3	3	4
Число заболеваний всего: из них		159	26	28	30	25	21	23
кишечной инфекции		1			1			
ОРВИ (ринит, ларингит, фарингит, синусит, трахеит, бронхит, ангина)		139	26	26	25	22	20	20
Грипп								
COVID 19		9		2	3	1	1	1
Прочие заболевания		4			1	2		1
Травмы и отравления								

всего:								
- переломы								
- ожоги								
- отравления								
- сотрясения мозга								
- ушибленные травмы								
- количество травм в ДОУ								

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс МАДОУ, активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии; медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

В МАДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

Ежемесячно для родительской общественности, воспитатели размещали в информационных стендах оздоровительную работу с детьми на месяц, с указанием всех закаливающих и профилактических мероприятий.

При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в МАДОУ.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медперсоналом МАУ «Детская городская больница №8» (врач-педиатр, медсестра), во взаимодействии с которыми построена оздоровительная работа в МАДОУ, а также проведение лабораторных исследований, анализ картины заболевания ребенка с представлением выводов, рекомендаций и выдачей обязательного заключения. В МАДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет. Прививочная работа с воспитанниками и сотрудниками ведется по индивидуальному медицинскому плану.

Соблюдение требований санитарного законодательства

В детском саду строго соблюдается эпидемический режим выполняются все антикоронавирусные мероприятия: масочный режим, качественный утренний фильтр, термометрия два раза в день, режим дезинфекции, режим изоляции групп. Соблюдаются требования к питьевому режиму, режиму проветривания. Обеспечено наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук на входных группах, обеззараживается воздух систематически в соответствии с утвержденным графиком. Строго соблюдается режим прогулок детей.

2.6. Сведения об условиях, которые обеспечивают доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

В 2021 году в Детском саду в соответствии с социальным запросом была открыта группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет. При подготовке к новому учебному году был проведен косметический ремонт группового и спального помещения, развивающая предметно-пространственная среда была переориентирована с дошкольного возраста на ранний: приобретено игровое оборудование, необходимая мебель в соответствии с возрастом детей (кроватьки, горшечный шкаф, столы, стульчики), методическое обеспечение программы.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере

необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатель под контролем старшей медицинской сестры заполняет листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры: поведение, аппетит, настроение, характер засыпания, признаки утомления; поведение на занятиях.

Год / количество поступивших	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2021 год				
23 ребенка	17 детей	6 детей		

Адаптация прошла успешно 74 % детей с легкой степенью адаптации, 26 % с адаптацией средней тяжести. Отсутствуют дети с тяжелой степенью и дезадаптацией.

2.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в ДОУ. Обеспечение безопасности в МАДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МАДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Детский сад оснащен 22 видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В ДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МАДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МАДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Анализ состояния материально-технической базы МАДОУ показал ее соответствие требованиями СанПиН и техники безопасности. Все помещения МБДОУ отремонтированы, находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям.

Вывод: В ДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности ДОУ. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

III. Оценка качества воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная, исследовательская деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.). Непосредственная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май согласно годовому календарному плану - графику. Расписание непосредственной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 10 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 15 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 20 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 30 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 40 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 минут. Перерыв вовремя занятий для гимнастики во всех возрастных группах - не менее 2 х минут.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

- интерактивная доска: 5-7 лет на занятии — не более 7 мин, суммарно в день — не более 20 мин;
- интерактивная панель: 5-7 лет на занятии — не более 5 мин, суммарно в день — не более 10 мин;
- персональный компьютер, ноутбук: 6-7 лет на занятии — не более 15 мин, суммарно в день — не более 20 мин;
- планшет: 6-7 лет на занятии — не более 10 мин, суммарно в день — не более 10 мин.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженность, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

Для эффективной реализации образовательной Программы применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Игровые развивающие технологии: «Дары Фребеля» «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, Лего-конструирование

При планировании образовательной работы используются разнообразные формы организации совместной деятельности, такие как: акции, презентации, квест-игры, олимпиады, образовательные события, «волонтерское движение» и др.

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

№	Полное наименование конкурса	Организаторы конкурса	Кол-во участников	Результат
Уровень МАДОУ				
1	Конкурс чтецов посвященный 8 марта	МАДОУ № 429 Жаринова Л.Г.	25 детей	Дипломы
2	Литературно-поэтический батл По произведениям К. Чуковского	МАДОУ № 429 Жаринова Л.Г.	3 группы: 2 старших и 1 подготовительная	
3	Конкурс: «Новогодняя сказка»	МАДОУ № 429	Все группы	Дипломы
4	Конкурс: «Огород на подоконнике»	МАДОУ № 429	Все группы	
5	Инструктаж-эстафета по ПДД	МАДОУ №429 Куделина Д.В.	2 старшие группы	
Районные, городские конкурсы				
1	Участие в онлайн- викторине «Букварёнок» 28.10.21	МАДОУ № 223	4 ребенка из старших групп №5 и №6	Благодарственное письмо. Диплом
2	Городской экологический конкурс «ХЛАМ ШОУ» 20.11.21г	Елизаветинский Дом культуры	2ребенка из старшей группы и 1 ребенок из подг. группы	Благодарственное письмо. Диплом
3	Городской экологический конкурс «Эко-Превращение» 8.12-10.12.21	Департамент образования Екатеринбурга	2ребенка из старшей группы №5 и 1 ребенок из старшей группы №6	Диплом, 1 благодарственное письмо
4	Городской образовательный проект «Добрый город» выставка рисунков «Люблю цирк»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	2	Диплом Благодарственные письма
5	Районный конкурс елочной игрушки «Новогодняя сказка»	Администрация Чкаловского района	2 старшая группа 1участник – Семенов	Диплом

		г. Екатеринбурга Отдел культуры и молодежной политики.	Константин	
6	Дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов. «Новогодний архипелаг творчества 2021-222» «В Новый год я поверю в чудесную сказку! Грусть укатится прочь на сплетенных из ветра салазках!»	Администрация г. Екатеринбурга Департамент образования	15 детей	Дипломы
7	Семейный конкурс скворечников «Подари дом птицам»	Дом культуры «Елизаветинский»	2детей старшая гр.№5 группа, 3 участника 2 мл.гр. 2реб.ст.гр.№6	Диплом. Один из них победитель, 2 место)
8	Районный поэтический конкурс «Открытая книга»	Дом культуры «Экран»	5 детей	Диплом, Благодарстве нные письма Март 2022г
9	Открытый Региональный Фестиваль- Конкурс «Поколение STARS»		1	Диплом лауреата 2 степени
10	Городское мероприятие «Люблю Урал-мой край родной»	МАДОУ № 125 Городской фестиваль «Люблю урал- мой край родной» _направление художественное творчество	12 детей	Диплом 12 чел. Диплом победителя - 1 чел.
11	Районный конкурс «Забавушка» Музыкальная дорожка.		Творческий коллектив 12 человек	Сертификат и благодарност ь
12	Мельпомена 2 фестиваль- конкурс театральных постановок	Елизаветинский Дом культуры	16 детей	Благодарстве нное письмо Диплом Кубок
13	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка».	МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 452	4 ребенка, подг.гр	Диплом
14	Интеллектуальная викторина «Поколение ЗОЖ» «Личная гигиена и закаливание»	МБДОУ – детский сад 385	5 детей средней группы	Диплом
15	Городской конкурс «Борьба с загрязнениями пластиковыми материалами»	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	2 ребенка	Диплом Ноябрь 2021
16	Районный фестиваль медиа творчества «Наш район - наша гордость»	Управление образования Чкаловского района г Екатеринбурга	1 участник старшей группы № 6	Диплом Ноябрь 2021
17	В рамках экспериментальной площадки «Фестиваль детского изобретательства» -2022 Тема	«Уральский государственный педагогический	7 детей старшей группы № 6	Диплом Февраль 2022

	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	университет»		
18	2 открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области	МАДОУ № 247 Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга	Старшая группа 7 детей	Апрель 2022
19	Городской конкурс игровых коллективов «Юные затейники» в рамках XXII Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Подготовительная группа	Диплом участника
20	Фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» МБДОУ № 396 «Семицветик»	Подготовительная группа	Диплом участника
21	Конкурс в рамках программы «Разговор о правильном питании» Конкурс семейных фотографий «Вкусная картина»	МАУ городской центр медицинской профилактики	Подготовительная группа	Диплом Декабрь 2021
22	Акция «Особым детям-особые книги».	МАОУ гимназия № 39 французская гимназия	Подготовительная группа	
23	Городской конкурс-игра «Юный географ»	МБДОУ-детский сад 488	Старшая группа	
24	Городской конкурс-праздник «Салют героям»	МБДОУ–детский сад № 362	Подготовительная группа	05.04.2022
25	Мастер-класс «Растем и развиваемся вместе с мамой»	Центр культуры искусств	2 родителя	02.11.2021
26	Региональный фестиваль - конкурс "Ваш выход, Маэстро"	Муниципальное автономное учреждение культуры Дом культуры «Елизаветинский»	Вокальная студия "Чудеса" Третьякова Алена	Лауреат 1 степени Благодарственное письмо
27	V открытый фестиваль конкур "Очаровашка"	Муниципальное автономное учреждение культуры Дом культуры «Елизаветинский»	Третьякова Алена Дерендяева Лиза	Победитель Вице Мисс Благодарственное письмо
28	Международный конкурс "Magic universe"	Интернет -конкурс	Вокальная студия "Чудеса" Дерендяева Лиза	Дипломант 1 степени Благодарность.

Вывод: Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Педагоги активно принимают участие в детских творческих конкурсах и фестивалях, стимулируют к участию семьи воспитанников. Однако необходимо отметить, что приоритет отдается в основном конкурсам художественно-эстетической и музыкальной направленности, недостаточное внимание уделяется конкурсам, направленным на познавательно-исследовательскую, проектную, конструктивно-модельную деятельность.

Этим направлениям необходимо уделить внимание в следующем году, обеспечить качественное методическое сопровождение при подготовке к конкурсам.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2019-2020 учебном году в Детском саду работали кружки по направленностям:

- 1) социально-педагогической: «Английский для малышей», «Ментальная арифметика», «Логоритмика», вокальный кружок «Чудеса», театральные кружки «Овация»
- 2) технической: «Лего-конструирование», «Технофантазеры».

В дополнительном образовании было задействовано 85 процентов воспитанников.

В 2021 в МАДОУ открыты и функционируют платные образовательные и иные услуги:

1. социально-педагогической направленности «Логоритмика», вокальный кружок «Чудеса», театральные кружки «Овация»
2. технической направленности: «Лего-конструирование» «Фанкластик»

Данные услуги предоставляются с целью:

- оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- развития творческого потенциала воспитанников;
- привлечение внебюджетных средств (источников) финансирования МАДОУ.

Сравнительный анализ за два года акцентирует наше внимание на том, что уменьшилось количество потребителей платных услуг по ряду причин:

- снижение количества платных кружков, прекратили свое действие «Английский для малышей», «Ментальная арифметика», преподаватели этих кружков являлись внешними совместителями;
- низкий уровень мотивации педагогов МАДОУ на организацию дополнительных услуг;
- снижение уровня дохода семей и как результат отказ от услуг;

Вывод: В условиях нестабильности Российской экономики задача расширения спектра платных услуг становится как никогда актуальной. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Так же необходимо провести анализ потребностей платных услуг, а перед этим необходима широкая рекламная кампания.

3.3. Инновационные направления деятельности учреждения

1. С 2017 по 2021 год Детский сад является экспериментальной площадкой УрГПУ, включен в сотрудничество с городской «Академией детского изобретательства».
2. С 2021 года наш Детский сад стал участником городского проекта «Цифровая образовательная среда в МДОУ». В рамках проекта мы используем в образовательном процессе цифровую платформу «Мобильное электронное образование» (МЭО).

Задачи проекта:

- Создать информационно-образовательную среду для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной системы «МЭО».
- Организовать образовательную деятельность воспитанников с использованием Мобильного электронного образования.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий мобильного обучения в образовательном процессе.
- Повысить мотивацию родителей использовать ресурс Мобильного электронного образования совместно с ребенком вне детского сада.

Проект построен на основе модульного принципа:

Модуль 1-осуществление деятельности с коллективом МАДОУ по применению технологий мобильного обучения в образовательном процессе с использованием комплексной электронной образовательной системы «МЭО»

Модуль 2-создание условий для объединения усилий семьи и МАДОУ по организации образовательной деятельности воспитанников с использованием МЭО (организация работы с родителями (законными представителями))

Модуль 3-Организация работы с воспитанниками МБДОУ.

Промежуточные итоги 1 модуля:

- Педагоги МАДОУ приняли участие в организационном вебинаре «Применение технологий мобильного обучения в образовательном процессе с использованием комплексной электронной образовательной системы «МЭО. Детский сад».
- Знакомство педагогов с системой «МЭО». (Первичное знакомство педагогов с МЭО включает самостоятельное изучение руководства пользователя и просмотр записей обзорных вебинаров по МЭО).
- Подготовлена материально-техническая база, организованы рабочие места, (Проверка оборудования на соответствие минимальным техническим требованиям, обеспечивающих условия использования МЭО в учебном процессе).
- Заключен договор на закупку лицензии на использование ресурсов МЭО для трех групп.
- Проведена авторизация участников проекта в системе МЭО
- Воспитатели используют МЭО для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Промежуточные итоги 2 модуля:

- Родители используют ресурс совместно с ребенком вне детского сада, активно участвуют в жизни дошкольного учреждения, создают семейные проекты, в онлайн-режиме решают все насущные проблемы и вопросы, возникающие в детском саду.

Промежуточные итоги 3 модуля:

- Педагоги используют смешанные модели организации деятельности дошкольника - сочетание информационно-образовательной среды МЭО с применением традиционных средств
- Дети ознакомлены с интерактивными мультимедийными объектами, формирующие основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.
- Проводятся занятия согласно перспективному плану;
Проблемы

Технические:

- Отсутствие технической оснащенности в семье: компьютер (планшет, ноутбук) и выход в Интернет.
- Загруженность МЭО во время дистанционного обучения.

Коммуникационные:

- Организация и получение обратной связи от родителей.

Здоровьесберегающие:

- Недостаточный контроль со стороны родителей за соблюдение требований СанПиН при работе с компьютером (длительность работы, правильная посадка во время выполнения работы. правильное освещение)

3. В 2021 году мы познакомились и начали апробировать ряд практико-ориентированных технологий:

- программа по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Е.А. Беляк, основанная на интегрированном подходе STEAM-образования с акцентом на совместную исследовательскую и проектную

деятельность, геймифицированные технологии, включающая программирование, робототехнику, математику и теорию вероятности, картографию, астрономию, инженерию. Программа построена по принципу «от простого к сложному», занятия организуются в совместной деятельности педагогов и детей в «Вечерней игротке» 2 раза в неделю.

— Парциальная авторская программа для детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыковой И.А — программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики.

4. С сентября 2021 года инновационным направлением в деятельности учреждения стала реализация Программы воспитания.

Педагогическим коллективом ДОО разработана и утверждена рабочая программа воспитания. Ее цель соответствуют примерной программе воспитания, сформулированы воспитательные задачи.

В основе программы лежат:

- Ценности Родины и Природы;
- Ценности человека, дружбы и семьи;
- Ценность знания;
- Ценность здоровья, ценность труда;
- Ценности культуры и красоты;

В Программе представлены:

- Уклад организации;
- Общности (сообщества) ДОО
- Деятельности и культурные практики
- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;
- Основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этическое-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение РПВ, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации.

Вывод: Рабочая программа воспитания МАДОУ соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». События реализовывались в соответствии с календарным планом. Однако в процессе реализации педагогический состав ДОО осознал, что далеко не каждое развлечение и досуг направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение следующего года будет продолжать работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания

VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста

	I группа			II группа			III группа			IV группа (пограничное состояние)		
	Дети с опережением в развитии:			Дети с задержкой в развитии на 1 эп. срок:			Дети с задержкой в развитии на 2 эп. срок:			Дети с задержкой в развитии на 3 эп. срок:		
	На 2 эп. срока выское развитие	На 1 эп. срок – ускоренное развитие	Н-норма	I степень – на 1-2 линии ;	II степень – на 3-4 линии ;	III степень – на 5-7 линии й	I степень – на 1-2 линии ;	II степень – на 3-4 линии ;	III степень – на 5-7 линии й	I степень – на 1-2 линии ;	II степень – на 3-4 линии ;	III степень – на 5-7 линии й
Октябрь 2021 года 12 детей			6 детей- 50%	4 ребенка- 34%			2 ребенка- 16%					
Апрель 2022, 23 ребенка			16 детей- 65%	7 детей- 30%			1 ребёнок 5%					

Вывод:

Прием детей в группу раннего возраста шел постепенно. На сегодняшний день в группе 23 ребенка. В связи с приходом в детский сад новых воспитанников, повысилось количество детей с 2 уровнем нервно-психического развития. Преимущественно это связано с отсутствием речевых функций, навыков самообслуживания. В течение 4 месяцев произошла незначительная динамика. С третьим уровнем стало на одного ребенка меньше. Выросло количество детей с возрастной нормой. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов, навыках самообслуживания, развитие речи. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, использовать двух- трехсловными предложениями при общении

Общие показатели группы дошкольного возраста

Отслеживание динамики индивидуального развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Оценить уровень индивидуального развития детей в рамках освоения содержания программы «Мир открытий» в подготовительной к школе группе за учебный год, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволил сравнительный анализ результатов мониторинга на начало года (октябрь 2021) и конец года (апрель 2022)

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Цель мониторинга – определить динамику достижения детьми старшей группы планируемых результатов освоения Программы «Мир открытий» и определение динамики актуального индивидуального профиля [развития ребенка](#); успешности решения образовательных задач, а

также оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от достигнутых результатов мониторинга.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка 6-7 лет. Списочный состав группы: 30 детей, В диагностическом обследовании принимали участие 30 детей.

Диагностический инструментарий: пособие «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»

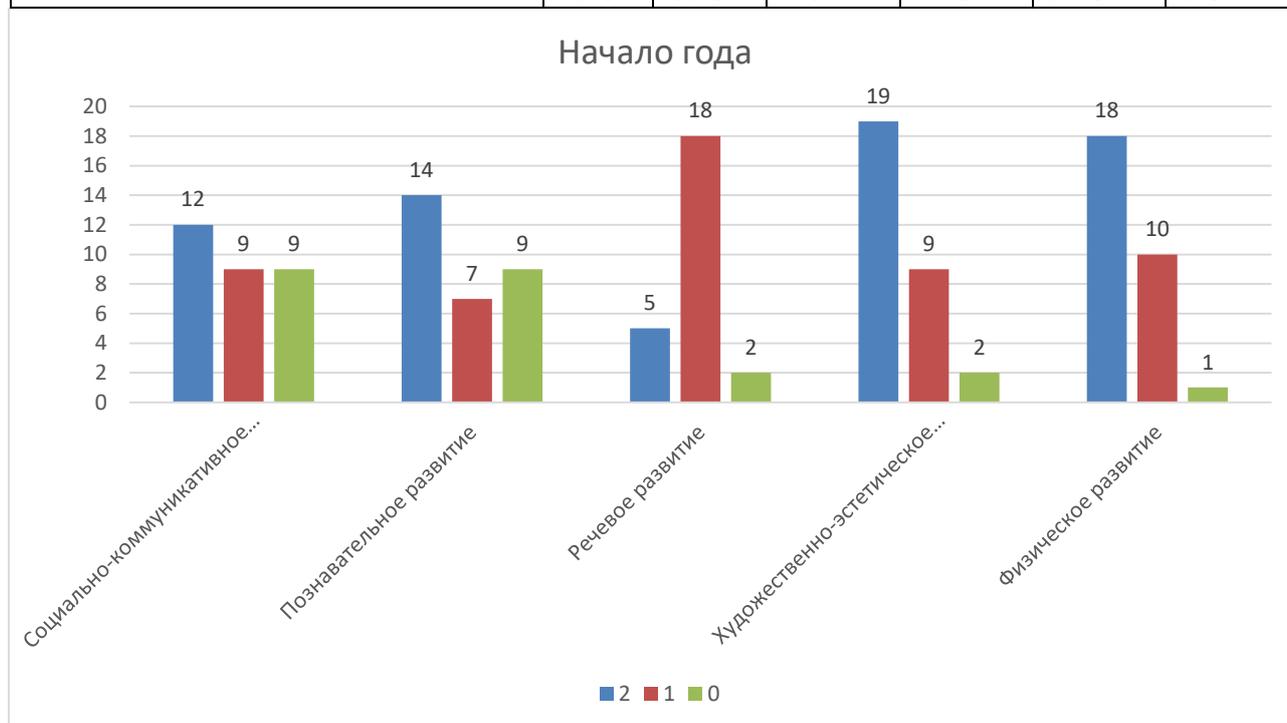
Система оценок мониторинга трёхуровневая:

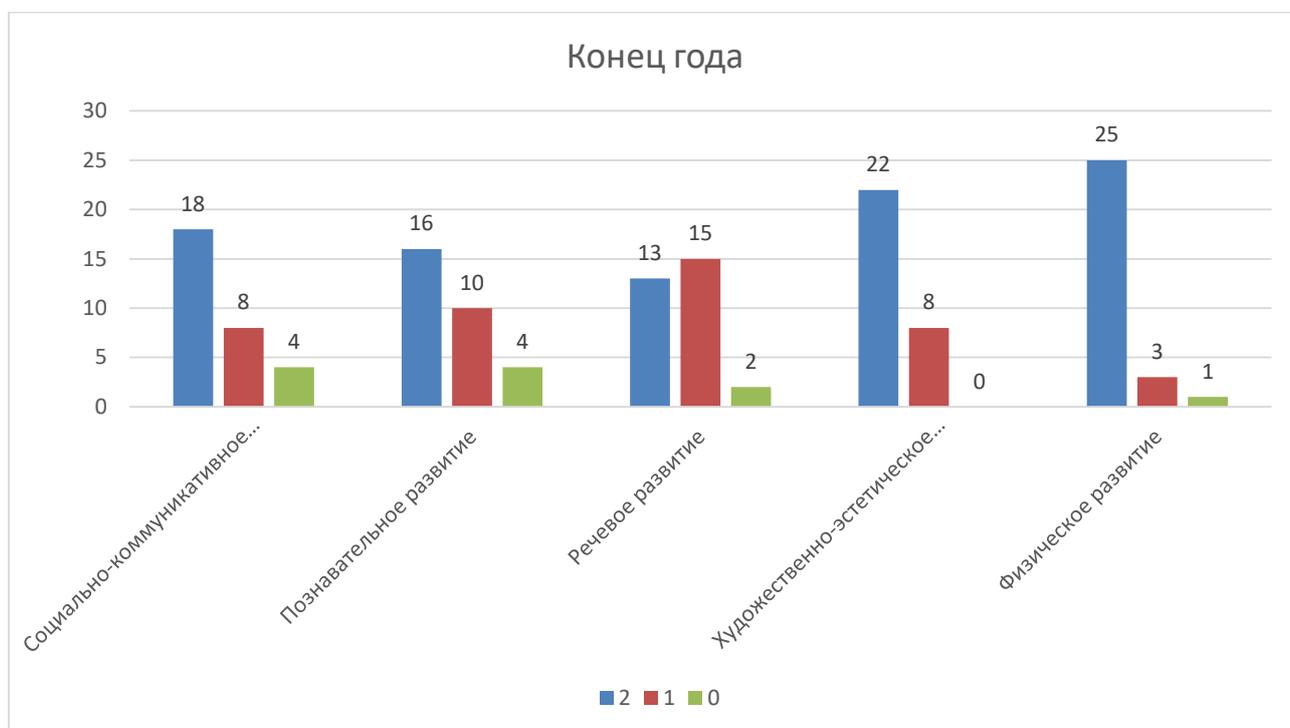
- «качество проявляется устойчиво» (2 балла),
- «качество проявляется неустойчиво» (1 балл),
- «качество не проявляется» (0 баллов)

Педагогический мониторинг проводился по 5ти образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

Направления развития	Октябрь 2021			Апрель 2022		
Социально-коммуникативное развитие	12ч 40%	9ч 30%	9ч 30%	18ч 60%	8ч 27%	4ч 13%
Познавательное развитие	14ч 47%	7ч 23%	9ч 30%	18ч 60%	9ч 30%	3ч 10%
Речевое развитие	5ч 17%	18ч 60%	7ч 23%	13ч 43%	15ч 50%	2ч 7%
Художественно-эстетическое развитие	19ч 63%	9ч 30%	2ч 7%	22ч 73%	8ч 27%	–
Физическое развитие	18ч 60%	10ч 33%	1ч 3%	25ч 83%	3ч 10%	1ч 3%
Итого	13ч 43%	13ч 43%	2ч 7%	16ч 53%	15ч 50%	1ч 3%





Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие"

На начало учебного года критерия "Качество проявляется устойчиво" достигли 40 % (12) детей, к концу процент повысился до 60 % (18)

Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало учебного года критерия "Качество проявляется устойчиво" достигли 47% (14) детей, к концу процент повысился до 60 % (18)

Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года критерия "Качество проявляется устойчиво" достигли 17%(5) детей, к концу процент повысился до 43% (13)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало учебного года критерия "Качество проявляется устойчиво" достигли 63% (19) детей, к концу процент повысился до 73% (22)

Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года критерия "Качество проявляется устойчиво" достигли 43%(13) детей, к концу процент повысился до 53% (16)

Выводы: Проведенный мониторинг за 2021-2022 учебный год по всем образовательным областям в усвоении Программы «Мир открытий», показал положительную динамику развития детей, однако он же позволил выделить образовательные области, в рамках которых дети показывают невысокие результаты это в первую очередь «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Данный факт является сигналом о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по этим направлениям. Необходимо проанализировать методы подачи материала, уделить больше внимания не только самим образовательным задачам, зафиксированным в Программе, но и форме предложения ребенку этих образовательных задач.

В области **познавательного развития:** следует создавать больше проблемных ситуаций, где дети могли практически применить свои знания, в случае ошибок не исправлять детей, а стимулировать поиск решения, провоцировать создание ситуаций, помогающих детям самостоятельно додуматься, вспомнить, догадаться «открыть заново то, что им вроде бы уже известно, однако субъективно данная информация еще не стала их знанием. Таким образом, следует усилить работу в зоне ближайшего развития, активнее создавать вместо подсказок ситуации, где решение/выход более очевидны, обращать внимание детей на схожесть таких ситуаций, помогать в переносе способа действий.

Начиная со среднего дошкольного возраста следует расширять возможности детей в обучении друг друга: давать возможность объяснять друг другу какие-то не очень понятные им вещи (ситуации, задачи, способы действий т.п.; стараться не вмешиваться, даже если дети объясняют что-то неправильно, давать возможность самим обнаружить ошибку и нащупать ответ.

В области **речевого развития** необходима оптимизация условий, связанная с активным созданием естественных для ребенка ситуаций, побуждающих его к высказыванию, пояснению своими слов, разъяснению своей позиции, активному диалогу внутри той или иной значимой для ребенка ситуации. Условия, адекватные социальной ситуации развития ребенка, связаны с организацией разнообразных интересных для детей (обладающих свойствами автодидактики) речевых игр, в которые дети активно начинают играть сами.

Работа логопункта

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует **логопункт**. Деятельность, которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а

также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

Цель деятельности логопункта

— коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи

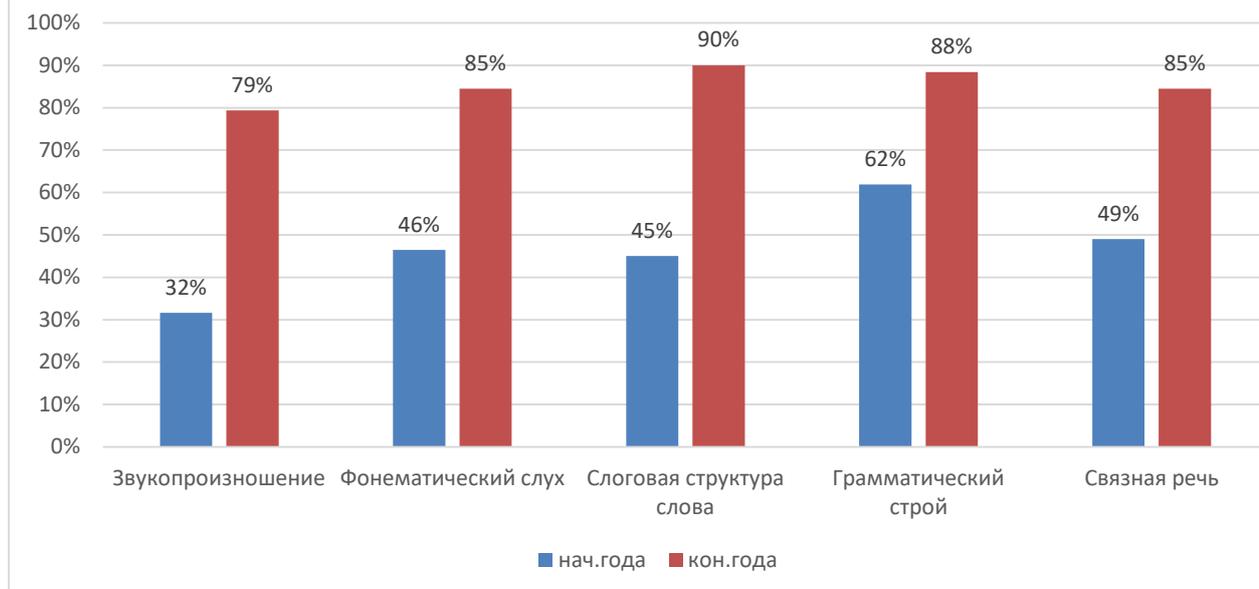
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи.

По результатам логопедического обследования на начало учебного года на логопункт по решению ППК был зачислен 31 ребенок. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 4 человека,
- ФФНР – 27 человек.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021уч.год.

Логопедический мониторинг 2021-2022



Вывод: Логопедический мониторинг проведенный в апреле выявил положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе у детей, занимающихся на логопункте. У 24 детей звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая, наблюдаются улучшения артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой и понятной для окружающих. В 2022 году занятия продолжают 7 детей (4 ребенка с ОНР и 3 ребенка с ФФНР).

С родителями проводились индивидуальные консультации, на сайте МАДОУ регулярно пополняется информация.

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса, педагогам давались рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Проблемы возникшие в ходе работы: частые пропуски детьми индивидуальных коррекционных занятий по болезни; недостаточное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе: не подкрепляют работу учителя-логопеда медикаментозно, не выполняют рекомендации учителя-логопеда

На логопункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами МАДОУ.

V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

5.1. Социальный паспорт семей воспитанников.

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг. Составление социального паспорта помогает воспитателям и учителям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь. Сравнительный анализ за два последних года показал, что значительно увеличилось количество полных семей, увеличилось количество многодетных семей, в течение года детский сад посещал ребенок из опекунской семьи и ребенок инвалид,

5 семей имеют низкий душевой доход. Этим категориям семей уделяется особое внимание. Отсутствуют семьи, состоящие на внутреннем учете как неблагополучные.

№	Социальный статус	Количественные данные	Процентные Данные
1.	Общее количество семей	156	100%
2.	Количество полных семей	129	83%
3.	Количество неполных семей	27	17%
4.	Дети-инвалиды	1	1 %
5.	Многодетные семьи	14	9%
6.	Опекунские семьи	1	1 %
7.	Семьи с низким среднедушевым доходом (получают компенсацию)	5	3%
8.	Неблагополучные семьи	отсутствуют	0%
№	Уровень образования	Количественные данные	Процентные Данные
1.	Общее количество родителей	285	100%
2.	Высшее образование имеют	138	48%
3.	Средне-специальное образование имеют	111	39%
4.	Среднее образование имеют	34	12 %
5.	Неполное среднее имеют	2	1%
№	Занятость	Количественные данные	Процентные Данные
1.	Общее количество родителей	285	100%
2.	трудоустроены		
3.	не трудоустроены		
№	Возрастной ценз	Количественные данные	Процентные Данные
4.			

Основываясь на полученных данных нами строится воспитательная работа с семьями воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые мероприятия с родителями в традиционной и нетрадиционной форме
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- информирование родителей через официальный сайт учреждения и сайты групп
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- радиовещание

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. И можно уверенно сказать, что в ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работа с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители (законные представители) воспитанников постоянно имеют возможность получить всю интересующую их информацию из ежедневных бесед с воспитателями групп, из

наглядной информации ДОУ, на официальном сайте ДОУ, групповых сайтах, на специально организованных педагогами мероприятиях, а также из специальных выпусков новостей радио «Почемучка FM»

Эффективность системы работы по взаимодействию с родителями доказана результатами анкетирования о степени удовлетворенности качеством предоставления услуг.

5.2. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг.

Одним из компонентов мониторинга качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Результаты анкетирования (147 анкет)

Раздел I материально-техническое оснащение

1. Наличие развивающих игрушек, игрового оборудования, позволяющих удовлетворить интересы ребенка
 - Да – 147 – 100 % Нет- 0 % Частично – 0 %
2. Наличие площадок для каждой группы на прилегающей территории, оборудованных разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей и познавательно-исследовательскую деятельность
 - Да – 145 – 98,6 % Нет- 0 % Частично- 2 – 1,4 %
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, организации питания.
 - Да – 143 – 96,6% Нет- 0 Частично - 4 – 3,4 %
4. Наличие технического оборудования: телевизоров, мультимедийных устройств, музыкальных центров, компьютеров, другой техники
 - Да – 147 – 100 % Нет-0 Частично – 0 2%
5. Наличие книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
 - Да – 147 – 100 % Нет-0 Частично – 0%
6. Полнота, актуальность и доступность информации об организации, ее деятельности на сайте ДОУ, информационных стендах
 - Да – 146 – 99,3 % Нет-0 Частично 1 – 0,7 %

Раздел II. Квалифицированность педагогов

7. С детьми работают квалифицированные и компетентные педагоги
 - Да – 138 – 93,9 % Нет- 1- 0,7 % Частично - 8 – 5,4 %
8. С детьми работают квалифицированные и компетентные специалисты
 - Да – 147 – 100 % Нет-0 Частично – 0-%
9. Воспитатели умеют создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
 - Да – 141 – 95,9 % Нет-0 Частично- 6 – 4,1 %
10. Сотрудники ДОУ доброжелательны и вежливы в общении с детьми и родителями
 - Да – 144 – 98,0% Нет - 0 Частично-3 – 2,0%

Раздел III. Развитие ребенка в ДОУ

11. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
 - Да – 145 – 98,6 % Нет- 0 % Частично- 2 – 1,4 %

12. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей
 ○ Да – 147 – 100 % Нет- 0 Частично-0 %
13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
 Да – 137– 93,2 % Нет- 0 % Частично- 10 – 6,8 %
14. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками
 Да – 147 – 100 % Нет- 0 % Частично- 0 %
15. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
 ○ Да – 133- 90,5% Нет- 0 % Частично- 14 – 9,5%
16. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка
 Да – 145 – 98,6 % Нет- 0 % Частично- 2 – 1,4 %
17. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)
 ○ Да – 29– 96,6% Нет- 0 Частично - 1 – 3,4 %
18. Наличие у детей возможности развития творческих и познавательных способностей, через организацию конкурсной деятельности, реализацию проектной деятельности
 ○ Да – 135- 91,8% Нет- 0 Частично – 12 – 8,2%
19. Удовлетворены ли вы качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг
 ○ Да – 142 – 96,6% Нет- 1 – 0,7 % Частично-4 – 2,7 %

Раздел IV. Взаимодействие ДООУ и семьи

20. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
 Да – 147- 100% Нет-0 Частично- 0%
21. Педагоги и специалисты представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
 Да – 123 – 83,6 % Нет-0 Частично- 24 – 16,4%
22. Педагоги организуют интересные, активные формы взаимодействия с родителями мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, походы и экскурсии, реализуются совместные проекты и т.д.
 Да – 123 – 83,6 % Нет-0 Частично- 24 – 16,4%
23. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада; родители входят в состав Совета родителей, Комиссию по урегулированию споров и конфликтов и др.
 Да – 137– 93,2 % Нет- 0 % Частично- 10 – 6,8 %
24. Родителям предоставляется возможность выступать в качестве членов жюри при организации конкурсных и других методических мероприятий
 Да – 123 – 83,6 % Нет-0 Частично- 24 – 16,4%
25. Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе
 Да – 145 – 98,6 % Нет- 0 % Частично- 2 – 1,4 %
26. Готовы ли вы рекомендовать ДООУ родственникам, знакомым
 Да – 136 – 92,5% Нет- 1- 0,7 Частично – 10- 6,8 %

Результаты анкетирования родителей воспитанников в 2021 году показали следующие результаты: Приняли участие в голосовании 94,2 %,

- процент удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг составляет 95,8 в 2018 году он составлял 93,4 %,
- На вопрос «Готовы ли вы рекомендовать ДОО родственникам, знакомым» 93,6 % родителей дали положительный ответ.
- (Раздел I. Материально – техническое оснащение) 96,3 % родителей материально-техническую базу считают достаточной. В 2017 году этот процент составлял 85%, а в 2018 90,5 %
- (Раздел II Квалифицированность педагогов) 98,2 % процента родителей отмечают профессиональный компетентный подход к воспитанию и обучению дошкольников.
- (Раздел III. Развитие ребенка в ДОО) 94,6 % родителей считают, считают, что в дошкольном учреждении созданы условия для раскрытия способностей ребенка, **в 2018 было 91,8 %**
- (Раздел IV. Взаимодействие ДОО и семьи) 95,9 родителей активные участники в жизни детского сада, в 2018 году этот процент составлял 95,2 %;

Итоги по разделам	Да	Нет	Частично
Раздел I материально-техническое оснащение	99%	0%	1%
Раздел II. Квалифицированность педагогов	97%	0,7%	2,3%
Раздел III. Развитие ребенка в ДОО	96,7%	0%	3,3%
Раздел IV. Взаимодействие ДОО и семьи	90,7%	0,7%	8,3%
Итого	95,8%	0,4%	3,6%

В муниципальном задании обозначен показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг не менее 80%. Отрадно, что по результатам анкетирования общий процент удовлетворенности по всем разделам анкеты значительно превысил установленный показатель.

Анкета по удовлетворенности родителей работой ДОО (дошкольного образовательного учреждения) — это обратная связь между родителями и педагогическим коллективом. Такая анкета помогает увидеть недостатки или пробелы в работе сотрудников детского сада и принять меры по их устранению.

Оценка профессионального мастерства педагогов при организации взаимодействия с семьями воспитанников показал следующее:

- 46,4 % педагогов умеют грамотно выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач,
- используют различные методы и средства для психолого-педагогического их просвещения
- при подборе форм и методов сотрудничества ориентируются на запросы семьи.

Анализ так же показал, что 53,6 % педагогов:

затрудняются в выборе эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, не учитывают их потребности при постановке годовых задач, недостаточно используют интерактивные формы, отдают предпочтения традиционным

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	151
в режиме полного дня (8–12 часов)		151
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад.		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания (10,5 часов пребывания)		151 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности		3

(профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (87%)
с высшей		2 (22%)
первой		5 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(22%)
больше 30 лет		3(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11%)
от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (46%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	147
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Литвяк Ольга Петровна

Действителен с 27.01.2022 по 27.01.2023