

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 429
МАДОУ - детский сад № 429

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ - детского сада № 429
Протокол № 2 от «07» 10 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ-детского сада № 429
Е.О. Мышкина
Приказ № 1 от «07» 10 20 18 г.



**Положение
о логопедическом пункте
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 429**

Принято с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ - детский сад № 429
Протокол № 1 от «07» 09 20 18 г.

г. Екатеринбург

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №429 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ № 1082 от 20 сентября 2013 года «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом муниципального автономного образовательного учреждения – детского сада №429 (далее - МАДОУ). Положение регулирует правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопедического пункта МАДОУ; гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.
- 1.3. Логопедический пункт открывается в МАДОУ при наличии соответствующих нормативно - правовых, материально технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
- 1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание МАДОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 20 детей с нарушениями речи на 1 ставку). На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие дефектологическое образование.
- 1.5. Положение принимается Педагогическим советом учреждения, утверждается приказом заведующего и действует до утверждения нового.

2. Цель, основные задачи и направления деятельности логопедического пункта.

- 2.1. Цель деятельности логопедического пункта: выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
- 2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:
 - осуществление диагностики речевого развития детей 3-7 лет;
 - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально - личностных особенностей детей;
 - взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК) и ПМП консилиумом МАДОУ детского сада № 429;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого;
 - развития (учитель-логопед, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель группы, методист);
 - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия через страничку на официальном сайте учреждения

учителя-логопеда по адресу: mdou429@mail.ru

2.3. Направления деятельности логопедического пункта:

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *информационно-методическое*: составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности; оказание консультативной помощи педагогам и родителям; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению; ежегодный анализ деятельности учителя-логопеда.

3. Организация деятельности логопедического пункта.

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений ТПМПК и ПМПк МАДОУ детского сада № 429 следующего характера:

- *ОНР* (общее недоразвитие речи) II, III уровней у детей с различной клинической обусловленностью;
- *ФФНР* (фонетико-фонематическое нарушение речи);
- *фонетическое* нарушение речи.

3.2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом МАДОУ ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также по мере необходимости в течение года. Результаты обследования фиксируются в Журнале обследования речи детей (*Приложение № 1*).

3.2.1. Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется в порядке очереди согласно Журналу регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения, и рекомендаций ПМПк (*Приложение № 2*) и рассматривается на заседании постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ. По решению ПМПк обследованные дети направляются в районную поликлинику с диспансерными листами для прохождения специалистов и последующего зачисления в логопедический пункт МАДОУ, а дети с общим недоразвитием речи с выпиской от специалистов направляются по заявке детского сада в ТПМПК.

3.2.2. Список детей, зачисленных в логопедический пункт, создается учителем-логопедом, утверждается руководителем МАДОУ. Зачисление в логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей) (*Приложение № 3*). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления в логопедический пункт, отказ фиксируется в письменном виде (*Приложение № 4*). Движение детей на логопедическом пункте фиксируется в журнале движения детей на логопедическом пункте (*Приложение № 5*).

3.2.3. На каждого зачисленного в логопедический пункт ребенка с ОНР заполняется речевая карта (*Приложение 6*), на все остальные категории детей - речевая карточка (*Приложение 7*).

3.3. Преимуществом при зачислении в логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера; если ребенок имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного

- обследования специалистами ТПМПК с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.
- 3.4. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в логопедическом пункте являются подгрупповые занятия, которые организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения; и индивидуальные занятия. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Состав группы (или подгруппы) в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей или иного этапа обучения.
- 3.5. Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (за исключением музыкальных, физкультурных и занятий по математическому развитию).
- 3.6. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 . Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 1-3 раз в неделю с каждым ребенком. Содержание работы и периодичность посещения индивидуально каждого обучающегося (воспитанника) фиксируется в журнале учета логопедической работы .
- 3.7. Начало и продолжительность учебного года в логопункте соответствует работе МАДОУ.
- 3.8. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей, а также указана в протоколе решений ТПМПК по каждому ребёнку, направленному на комиссию.
- 3.9. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель- логопед, воспитатель и руководитель МАДОУ. Посещение детьми занятий на логопедическом пункте фиксируется в журнале посещения детей (*Приложение 9*).
- 3.10. Все дети, принятые на занятия, регистрируются в списке детей с недостатками речи, для последующего распределения по индивидуальным, подгрупповым или групповым занятиям.
- Подгруппы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:
- с общим недоразвитием речи (ОНР) — до 3-5 человек;
 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) — до 5-6 человек;
 - с ФНР - до 5-6 человек.
- 3.11. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (индивидуальное 15-20 минут, подгрупповое 25-30 минут; Темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий. (*Приложение 7*).
- 3.12. Периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы МАДОУ, а также от степени тяжести речевого нарушения:
- групповое занятие с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) и ФФНР (фонетико-фонематические нарушения речи) различной клинической обусловленности, проводятся 1 раз в неделю;
 - индивидуальные занятия со всеми детьми 2 раза в неделю.
- 3.13. В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям ребенка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в психолого-медико-

педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

- 3.14. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15 % - консультативно - методическая работа, 10 % - работа с документацией.
- 3.15. Участниками коррекционно - педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются:
 - учитель - логопед,
 - дети, их родители (законные представители),
 - педагогические работники.
- 3.16. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, знакомиться с материалами обследования детей, рекомендациями, получать консультативную помощь.

4. Документация логопедического пункта.

В логопедическом пункте ведется следующая документация:

1. Рабочая программа учителя - логопеда;
2. Паспорт логопедического кабинета;
3. Журнал обследования речи детей;
4. Речевые карты и речевые карточки;
5. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
6. Индивидуальные речевые маршруты;
7. Журнал учета консультативной помощи родителям и педагогов;
8. Журнал посещения детей;
9. Расписание занятий и циклограмма рабочего времени.
10. Аналитические справки по результатам деятельности за год;

5. Руководство работой логопедического пункта при МАДОУ.

- 5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется заведующим МАДОУ, в ведении которого находится логопедический пункт.

6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта.

- 6.1. Для логопедического пункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим требованиям.
- 6.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.
- 6.3. Логопедический пункт обеспечивается оборудованием согласно нормативным требованиям.

Журнал обследования речи детей

№ п/п	Группа. Фамилия, имя Дата обследования	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие
1.				
2.				

Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь	Логопедическое заключение	Примечание

Заведующему МАДОУ - детский сад № 429
Е.О.Мышкиной

родителя _____

(ФИО полностью) проживающего по адресу

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист или состав ПМПк

Заведующему МАДОУ - детский сад № 429
Е.О.Мышкиной
родителя _____
(ФИО полностью) проживающего по адресу:

телефон: _____

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка _____
(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

в логопедический пункт МАДОУ - детский сад № 429. с целью оказания коррекционной помощи в
устранении нарушения речи.

« ____ » _____ 20 г. _____ / _____
(подпись/ расшифровка)

Ознакомлены со следующими документами:

1. Положением о логопедическом пункте МАДОУ детский сад № 429.
« ____ » _____ 20 г. _____ / _____
(подпись/ расшифровка)

Я, _____
(Ф.И.О.)

даю согласие на использование и обработку моих персональных данных:

1. фамилия, имя, отчество;
2. адрес места жительства, телефон;

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок:
бессрочно.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27 июля
2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», осуществляется на основании моего заявления.

« ____ » _____ 20 г. _____ / _____
(подпись/расшифровка)

Заведующему МАДОУ - детский сад № 429
Е.О.Мышкиной
родителя _____
(ФИО полностью) проживающего по адресу:

телефон: _____

Отказ

Я, _____
отказываюсь от зачисления своего ребенка _____

в логопедический пункт МАДОУ - детский сад № 429 и проведения коррекционно - развивающих
занятий с логопедом в связи

с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен _____. Рекомендации от логопеда получены,
о последствиях предупрежден _____. Претензий к МАДОУ детский сад № 429 не имею.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителя _____ / _____

Журнал движения детей на логопункте

№ п/п	Ф.И., дата рождения	№ группы	Дата обследования	Логопедическое заключение	Дата зачисления	Дата отчисления	Результаты логопедической работы	Куда выбыл	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Карта обследования речи ребенка

Фамилия Имя ребенка _____

Дата рождения _____

Состояние слуха ребенка _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, ассиметричные, малоподвижные, парез) _____

Зубы (норма, мелкие, крупные, недостающие, лишние) _____

Язык (норма, большой, длинный, узкий, малоподвижный, парез, тремор) _____

Небо (норма, высокое, узкое, очень низкое, расщелина) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, боковой) _____

Подъязычная уздечка (норма, укороченная, приращенная) _____

1.Обследование звукопроизношения:

звук		н.г.	к.г.		н.г.	к.г.		н.г.	к.г.
Б	бусы			собака					
Бь	белка			лебедь					
Д	дом			дыня					
Дь	диван			индюк					
В	сова			волк					
М	мышь			помада					
Мь	мяч			хомяк					
Н	нож			банан					
Х	муха			петух					
Хь	мухи			петухи					
Ф	фазан			туфли					
С	собака			колесо			нос		
Сь	сито			осел			гусь		
З	замок			завод			коза		
Зь	Земля			газета					
Ц	цепь			кольцо			индеец		
Ш	шапка			машина			душ		
Ж	жук			ножи			пирожок		
Щ	щенок			ящик			плащ		
Ч	чайник			очки			ключ		

Л	лодка			пила			стул		
Ль	лимон			салют			медаль		
Р	радуга			гора			топор		
Рь	репа			дверь					
Йотированные гласные е	Ящик			енот			ель		

* н.г. – начало года, к.г. – конец года

Содержание задания	Речевой / картинный материал	Начало года	Конец года
2. Обследование фонематического слуха:			
Согласные звонкие глухие: П – Б Т – Д С – З Ш – Ж Мягкие согласные С – Ш Ж – З Ч – Щ Л – Р	Повтори за логопедом: У папы болели зубы Дети видели дятла. У сони заноза. У Паши ножи. Дима несет сети. Саша помог старушке. У Жоры железные гвозди. Щеткой чищу я щенка. Лара разбила тарелку.		
Назвать первый звук в слове	Облако, удочка, уши, Индюк		
Назвать последний звук в слове	Дом, жук, автобус		
3. Фонематическое восприятие:			
Назови все звуки в слове	М А К		
Сколько звуков в слове	С У П		
Составь слово из звуков	Д, О, М		
4. Обследование слоговой структуры слова:			
Повтори за логопедом	Борода, сковорода, велосипедисты,		

	регулировщик		
Повторить за логопедом	Космонавт управляет космическим кораблем. Охотники выследили лису. Экскурсию проводил молодой экскурсовод.		
5. Лексический запас:			
Обобщающие понятия	Сапоги, валенки, тапки, ботинки – Молоко, рыба, колбаса, торт, хлеб – Назови фрукты – Назови мебель –		
Номинативный словарь (назови детенышей)	У курицы – У коровы – У свиньи – У лошади -		
Антонимы (скажи наоборот)	Веселый – Добрый – Чистый – Широкий –		
Глагольный словарь (Кто что делает?)	Врач – Учитель – Художник – Повар –		
Прилагательные (какого вкуса этот предмет?)	Мед – Соль – Лимон –		
Наречие	Как ползает черепаха? Как скачет конь? Как светит солнце?		
6. Грамматический строй			
Образование множественного числа существительных (назвать по картинке)	Лампа – Олень – Лоб – Стул – Воробей – Колесо –		
Согласование с	1 шар, 2....., 5.....		

числительными (назвать по картинке)	1 ложка, 2.....,5..... 1 пуговица,2 ... ,5..... 1 медведь,2.....,5.....		
Уменьшительно-ласкательные формы существительного	Кружка – Гнездо – Ключ – Кровать –		
Согласование с предлогами: ПЕРЕД (ОКОЛО) НА (НАД) ИЗ-ЗА ИЗ-ПОД	Где стоит собака? Где стрекоза? Где бабочка? Откуда выглянуло солнце? Откуда выкатился мяч?		
Образование прилагательных	Стакан из стекла Камин из кирпича Гвоздь из железа Ремень из кожи Лего из чего? Воздушный шарик сделан из чего?		
Образование притяжательных прилагательных	Голова у петуха (Чья голова?) Ноги у петуха (Чьи ноги?) Хвост петуха (Чей хвост?)		
7. Связная речь:			
Составление рассказа по серии сюжетных картин			

Логопедическое заключение _____

Дата начала занятий _____

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____

Речевая карточка

Фамилия Имяребенка _____

Дата рождения _____

Состояние слуха ребенка _____

Анамнез _____

- Состояние мелко моторики _____

- Состояние артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, ассиметричные, малоподвижные, парез) _____

Зубы (норма, мелкие, крупные, недостающие, лишние) _____

Язык (норма, большой, длинный, узкий, малоподвижный, парез, тремор) _____

Небо (норма, высокое, узкое, очень низкое, расщелина) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, боковой) _____

Подъязычная уздечка (норма, укороченная, приращенная) _____

- Звукопроизношение _____

- Фонематический слух _____

- Фонематическое восприятие _____

- Слоговая структура _____

- Словарный запас _____

- Грамматический строй _____

Связная речь _____

Логопедическое заключение _____

Дата начала занятий _____

Дата выпуска _____

Учитель- логопед _____

Журнал посещаемости детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Февраль																			
		1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28
1.																					
2.																					